

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол от
28.09.2023 №1

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от
29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2023 № 194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Школа добрых дел»
направленность «Коммуникативная деятельность»
для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год
(135 часов)

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа добрых дел» реализует социальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Содержание программы

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, под-держки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу,

ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных

процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится **коллективным творческим делам (КТД)**. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) имеет шесть **этапов**:

1. совместное решение о проведении дела;
2. коллективное планирование;
3. коллективная подготовка;
4. коллективное проведение дела;
5. коллективный анализ;
6. ближайшее последствие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится

«группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответствующих групповых действиях. Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников соревновательность, игру, импровизацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли выразить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу прошедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автоматически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Описание места программы в учебном плане

Реализация программного материала рассчитана на срок с сентября по май. Занятия проводятся с группой детей школьного возраста один раз в неделю. Длительность занятий 40 минут.

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ «СОШ № 165» программа «Школа добрых дел» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Кол-во часов	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
Итого	135 часов			

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жестко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа добрых дел»

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной или лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;

- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;

- способность регулировать собственную деятельность;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

- совершенствование в умениях слышать себя и других;

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;

- осмысленность действий;

- разнообразие освоенных задач.

Содержание курса

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы ГБОУ «СОШ № 165» и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания*
1 класс						
1	Дежурство в классе.	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
2	Уход за комнатными растениями в классе.	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
3	Проект «День любимых бабушек и дедушек».	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
4	«Испокон века» книга растит человека»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
5	Операция «Чистокласс»	3	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
6	Работа в мастерской Деда Мороза	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
7	Проект «Снежные фигуры».	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
8	Акция «Покормите птиц зимой»	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
9	Проект «Мои домашние животные»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
10	Проект «Как поздравить наших пап».	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
11	Проект. «Милым мамочкам»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
12	"Как трудится моя семья	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
13	Трудовой десант.	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
14	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
15	Акция «Милосердие»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
16	Уход за комнатными растениями в классе	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	

17	Акция «Белые журавлики»	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
18	Акция «Подарок малышам»	1	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
2 класс						
19	Дежурство в классе.	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
20	Проект «Разноцветная осень»	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
21	Проект «Чужих стариковне бывает»	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
22	Проект «Учительница первая моя»	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
23	Операция «Чистокласс»	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
24	Акция «Тихая перемена»	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
25	Рейд «Берегите книги»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
26	Работа в мастерской Деда Мороза	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
27	Проект крепость».	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
28	Покормите птиц зимой»	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
29	Акция «Береги воду!»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
30	Мой подарок для папы	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
31	Мой подарок для мамы	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
32	Проект «Цветы для школьного двора»	4	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
33	Трудовой десант.	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
34	Акция «Подарок ветерану»	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
35	«Акция «Белые журавлики»	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	

36	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
37	Копилка добрых дел.	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
3 класс						
38	Мой вклад в работу класса.	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
39	Не жгите опавшей листвы.	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
40	Что значит быть бережливым?	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
41	Акция «Мы уважаем старших!»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
42	Проект «Учительница первая моя»	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
43	Операция «Чистокласс»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
44	«Книжкина больница»	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
45	Проект «Наши руки не знают скуки».	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
46	Работа в мастерской Деда Мороза	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
47	Акция «Покормите птиц зимой»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
48	Акция «Хлеб всему голова!»	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
49	Мой подарок для папы	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
50	Мой подарок для мамы	2	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
51	Проект «Домашние заботы»	3	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
52	Трудовой десант.	1	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
53	Акции «Подарок ветерану»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
54	Акция «Белые журавлики»	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	

55	Операции «Подарок малышам».	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
56	Копилка добрых дел.	1	Тематическая беседа.		https://dobro.ru/?/	
4 класс						
57	Мой вклад в работукласса.	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
58	Проект «Растения моего края»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
59	Операция «Подарок малышам»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
60	Акция «Мы уважаем старших!»	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
61	Проект «Учительница первая моя»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
62	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
63	Операция «Чистокласс»	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
64	Проект «Наши руки не знают скуки».	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
65	Работа в мастерской Деда Мороза	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
66	Акция «Покормите птицзимою»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
67	Мой подарок для папы	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
68	Мой подарок для мамы	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
69	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	4	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
70	Акция «Домик для птиц»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
71	Трудовой десант.	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
72	Акция «Подарок ветерану»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
73	Акция «Белые журавлики»	1	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	

74	Операция «Спортивный праздник»	2	Практическое занятие.		https://dobro.ru/?/	
75	Копилка добрых дел.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		135				

Литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. -М.,1980
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990
8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000
11. Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
12. Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 1999
14. Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. - 1978.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безбородая Ирина
Николаевна, Временно исполняющий обязанности директора

03.10.23 09:24 (MSK)

Сертификат 996AD1E5300899CF488C97B460F0E5F9