

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
Протокол от  
28.08.2023 №1

ПРИНЯТА  
решением Педагогического  
совета  
ГБОУ школы № 165  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от  
29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
ГБОУ школы № 165  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 29.08.2023 № 194

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности  
«Основы проектно- исследовательской деятельности»**

для обучающихся 9 классов

**Санкт-Петербург 2023**

## Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

**Цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, читательской, математической, глобальной, креативной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной и т.п.) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### **Задачи курса:**

**Образовательные задачи:** развитие глобальных компетенций, креативного мышления с целью подготовки к защите проекта и возможности участия в международных исследованиях, познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами, развитие функциональной грамотности, решение вопросов глобальной компетенции; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

**Развивающие задачи:** формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения

анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие креативного мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

**Воспитательные задачи:** способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа реализована в работе со школьниками 9 класса. В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком (качественный результат проекта или исследования подростка — все-таки редкость, а не правило), сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т.е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-

исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;

- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания

### Содержание курса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>
2.	Типы проектов. Организация работы над проектом.	<b>13</b>
3.	<b>Работа с информационными источниками</b>	<b>2</b>
4.	<b>Методы сбора данных</b>	<b>4</b>
5.	<b>Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта.</b>	<b>5</b>
6.	<b>Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта.</b>	<b>4</b>
7.	<b>Техника публичного выступления.</b>	<b>3</b>

### Планируемые образовательные результаты

#### Личностные результаты

##### *В сфере гражданского воспитания :*

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

### ***В сфере патриотического воспитания :***

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

### ***В сфере духовно-нравственного воспитания :***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

### ***В сфере эстетического воспитания :***

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

### ***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

### ***В сфере трудового воспитания :***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

***В сфере экологического воспитания :***

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

***В сфере понимания ценности научного познания :***

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

**Метапредметные результаты**

**1. Овладение универсальными познавательными действиями**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации;

- эффективно систематизировать информацию

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

- составлять план действий и определять способы решения;

- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;



- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Введение в "Основы проектной деятельности"	1	Теоретическое занятие	Сентябрь	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
2.	Проект и его типы.	2	Теоретическое занятие	Сентябрь	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
3.	Выбор темы и ее конкретизация. Требования к теме проекта.	2	Практическая работа	Сентябрь-октябрь	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
4.	Актуальность темы.	3	Теоретическое занятие	Октябрь	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
5.	Постановка проблемы и гипотезы. Проблемная ситуация.	3	Практическая работа	Ноябрь	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
6.	Разработанность проблемы исследования.	1	Теоретическое занятие	Ноябрь	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
7.	Цель и требования к ее формулировке.	1	Теоретическое занятие	Декабрь	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
8.	Формулирование задач.	1	Практическая работа	Декабрь	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
9.	Составление плана проектной работы.	1	Практическая работа	Декабрь	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
10.	Виды информационных источников.	1	Теоретическое занятие	Декабрь	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
11.	Работа со статистическим материалом. Оформление списка используемой литературы и электронных источников.	1	Теоретическое занятие	Январь	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>

12.	Общая характеристика опросных методов. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.	1	Теоретическое занятие	Январь	<a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a>
13.	Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения.	1	Теоретическое занятие	Январь	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
14.	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.	1	Теоретическое занятие	Январь	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
15.	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.	1	Теоретическое занятие	Февраль	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
16.	Работа над основной частью проекта: подбор методик и методов, этапы проекта.	2	Практическая работа	Февраль	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
17.	Оформление приложения.	1	Практическая работа	Февраль	<a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a>
18.	Подготовка к исследованию и его планирование.	1	Практическая работа	Март	<a href="http://konstruktor-proekta.ru">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>

19.	Оформление проектной работы. Оформление теоретической и практической частей проекта.	1	Практическая работа	Март	<a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a>
20.	Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	Теоретическое занятие	Март	<a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a>
21.	Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.	2	Практическая работа	Апрель	<a href="http://konstruktor-proekta.ru/">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
22.	Предзащита проекта.	1	Практическая работа	Апрель	<a href="http://konstruktor-proekta.ru/">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
23.	Техника публичного выступления. Защита проекта	1	Практическая работа	Май	<a href="http://konstruktor-proekta.ru/">Видеоуроки курса ИИП (konstruktor-proekta.ru)</a>
24.	Защита проекта	2	Проектная работа	Май	<a href="http://temagenerator.ru/">http://temagenerator.ru/</a>
25.	Резерв	1			
Общее количество часов по программе		34			

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Литература для учителя:

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

- Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г. - 16с.

- Марков А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования. Учебное пособие. - СПбГУП, СПб, 1997г. - [https://www.studmed.ru/view/markov-apbirzhenyuk-gm-osnovy-sociokulturnogo-proektirovaniya-uchebnoeposobie\\_6739c70df6b.html](https://www.studmed.ru/view/markov-apbirzhenyuk-gm-osnovy-sociokulturnogo-proektirovaniya-uchebnoeposobie_6739c70df6b.html)

- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

- Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

### Интернет- ресурсы:

- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

### Материально-техническое обеспечение:

компьютер с выходом в интернет, учебный класс, оборудованный компьютером, проектором, экраном; могут быть задействованы материально-технические базы социальных партнеров (библиотек, музеев, детских центров и пр.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безбородая Ирина  
Николаевна, директор

10.11.23 10:05 (MSK)

Сертификат 86D79B7C0EFA9CF33873F6293EBE580B