

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол от
28.08.2023 №1

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от
29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2023 № 194

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»**

для обучающихся 5-9 классов

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами спецкурса в соответствии с ФГОС. В Федеральном Государственном образовательном стандарте основного общего образования в п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», выделено отдельное умение - «смысловое чтение».

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника, что является воспитательным компонентом данного курса.

Рабочая программа основного общего образования по курсу «Смысловое чтение» реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Основная цель программы : создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Задачами данного курса являются:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовно-нравственное развитие личности и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

В процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и **формы контроля**: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания

(сочинения, изложения), комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Содержание учебного курса

5 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией.

Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Представление информации в наглядно-символической форме.

Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста.

Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.

Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте.

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.

Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.

Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы.

Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста

Определение назначения разных видов текстов.

Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста.

Выделение главной и избыточной информации.

Прогнозирование последовательности изложения идей текста.

Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.

Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.

Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.

Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации.

Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и её осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

Проверка правописания.

Использование в тексте таблиц, изображений.

Преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах).

Переход от одного представления данных к другому.

Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.

Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.

Формулировка выводов из предъявленных посылок.

Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

6 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Представление информации в наглядно-символической форме.

Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста.

Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией.

Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.

Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте.

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.

Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.

Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы.

Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста

Определение назначения разных видов текстов.

Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста.

Самостоятельная организация поиска информации.

Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников имеющимся жизненным опытом.

Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и её осмысление.

Выделение главной и избыточной информации.

Прогнозирование последовательности изложения идей текста.

Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.

Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.

Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.

Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.

Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.

Формулировка выводов из предъявленных посылок.

Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

Проверка правописания.

Использование в тексте таблиц, изображений.

Преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах).

Переход от одного представления данных к другому.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

Нахождение недостоверности получаемой информации.

Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации.

Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта.

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников.

Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Нахождение доводов в защиту своей точки зрения.

Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения.

Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации.

Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

7 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией.

Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.

Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте.

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.

Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.

Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы.

Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте.

Представление информации в наглядно-символической форме.

Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста.

Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста

Определение назначения разных видов текстов.

Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста.

Самостоятельная организация поиска информации.

Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Выделение главной и избыточной информации.

Прогнозирование последовательности изложения идей текста.

Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.
Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Использование в тексте таблиц, изображений.

Преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах).

Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.

Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.

Формулировка выводов из предъявленных посылок.

Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

Проверка правописания.

Переход от одного представления данных к другому.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников.

Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Нахождение доводов в защиту своей точки зрения.

Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения.

Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

Нахождение недостоверности получаемой информации.

Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации.

Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта.

Критическое отношение к рекламной информации.

Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

8 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста.

Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста

Определение назначения разных видов текстов.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией.

Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.

Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте.

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.

Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.

Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы.

Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте.

Представление информации в наглядно-символической форме.

Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста.

Самостоятельная организация поиска информации.

Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Выделение главной и избыточной информации.

Прогнозирование последовательности изложения идей текста.

Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.

Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.

Формулировка выводов из предъявленных посылок.

Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

Проверка правописания.

Использование в тексте таблиц, изображений.

Преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах).

Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.

Переход от одного представления данных к другому.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников.

Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Нахождение доводов в защиту своей точки зрения.

Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения.

Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

Нахождение недостоверности получаемой информации.

Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации.

Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта.

Критическое отношение к рекламной информации.

Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

9 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией

Представление информации в наглядно-символической форме.

Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста.

Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения использования информации.

Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.

Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте.

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.

Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом.

Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы.

Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте.

Прогнозирование последовательности изложения идей текста.

Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации.

Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.

Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.

Формулировка выводов из предъявленных посылок.

Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

Проверка правописания.

Использование в тексте таблиц, изображений.

Преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах).

Переход от одного представления данных к другому.

Работа с текстом: оценка информации

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

Нахождение недостоверности получаемой информации.

Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации.

Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта.

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников.

Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Нахождение доводов в защиту своей точки зрения.

Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения.

Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации.

Нахождение способов проверки противоречивой информации.
Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

5 класс

Личностные результаты:

1. Воспитание чувства любви , уважительного отношения к русскому языку, слову;
2. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов(словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
3. Понимание душевного состояние персонажей текста, сопереживание им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- Умение делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы,
- Сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков,
- Представлять материал в виде таблицы или схемы

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

Обучающийся сможет:

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия
- ситуации общения и понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезис, реферат, статью, рецензию, доклад, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

Личностные результаты:

1. Воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
2. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
3. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы, определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Умение делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от

целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

Ученик получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспекты, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

7 класс

Личностные результаты:

1. Воспитание чувства любви , уважительного отношения к русскому языку, слову;
2. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов(словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
3. Понимание душевного состояние персонажей текста, сопереживание им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы, сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков, представлять материал в виде таблицы или схемы.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные

- 1. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет:

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.

- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схемах.

- 3. Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные

- 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет:

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

- 2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)**

Обучающийся сможет:

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач и инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Предметные результаты:

Ученик научится:

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.

8 класс

Личностные результаты:

воспитание чувства любви ,
уважительного отношения к русскому языку, слову;
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся сможет:

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

9 класс

Личностные результаты:

- воспитание чувства любви , уважительного отношения к русскому языку, 13 слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов(словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематическое планирование

Класс	Раздел	Кол-во часов	Основные темы
5	Текст: поиск информации.	16	Что такое текст? Поиск информации в литературном тексте. Поиск информации в научно-популярном тексте. Как мы читаем? Цели чтения. Работа с информацией в инструкциях. Внимание к слову. Заголовок текста.
	Текст: преобразование и интерпретация.	18	Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на

			<p>смысловые части. Микротема. Композиционная завершенность текста. Информация в наглядно-символической форме Логограф. Строение текста. План текста. Простой план. План текста. Сложный план.</p>
6	<p>Текст: поиск информации.</p> <p>Текст: преобразование и интерпретация.</p> <p>Текст: оценка информации.</p>	<p>14</p> <p>8</p> <p>12</p>	<p>Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Типы текстов. Связь темы текста и основной мысли с названием. Стили речи. Речевая ситуация. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей. Связь типа текста и его назначения.</p> <p>Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.</p> <p>Главная и избыточная информация в тексте. Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.</p>
7	<p>Текст: поиск информации.</p> <p>Текст: преобразование и интерпретация.</p> <p>Текст: оценка информации.</p>	<p>9</p> <p>9</p> <p>16</p>	<p>Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текста.</p> <p>Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации.</p> <p>Разные точки зрения. Информация из разных источников и жизненный опыт. Информация из разных источников и жизненный опыт. Сопоставление информации. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Система аргументов для обоснования</p>

			<p>определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.</p>
8	<p>Текст: преобразование и интерпретация</p> <p>Текст: поиск информации</p> <p>Текст: оценка информации.</p>	<p>9</p> <p>13</p> <p>12</p>	<p>Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ разных источников информации.</p> <p>Поиск информации. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.). Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.</p> <p>Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.</p>
9	<p>Текст: преобразование и интерпретация</p> <p>Текст: поиск информации.</p> <p>Текст: оценка информации</p>	<p>18</p> <p>4</p> <p>12</p>	<p>Отзыв на содержание текста. Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения. Единство формы и содержания (анализ формы текста). Сочинение, эссе</p> <p>Точки зрения. Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация</p> <p>Оценочные суждения и своя точка зрения. Критическое отношение к рекламной информации. Преобразование и интерпретация</p>

			информации. Преобразование и интерпретация информации. Анализ текста.
--	--	--	---

Поурочное планирование 5 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации. Что такое текст?	1	презентация		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
2	Что значит работать с текстом?	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
3	Поиск информации в литературном тексте.	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
4	Поиск информации в литературном тексте. Анализ текста.	1	Работа с текстом		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
5	Поиск информации в научно-популярном тексте.	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
6	Поиск информации в научно-популярном тексте. Анализ текста.	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
7	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная.	1	Сообщение уч-ся		http://www.rus.1september.ru
8	Познавательная цель текста: Анализ текста.	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru
9	Цель освоения и использования текстовой информации	1	Сообщение уч-ся		http://www.rus.1september.ru
10	Цель освоения и использования текстовой информации. Анализ текста.	1	Работа в парах		http://school-collection.edu.ru
11	Работа с информацией в инструкциях.	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
12	Работа с информацией в инструкциях. Анализ текста.	1	Работа в парах		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-stekstom-4-klass-krylova-on
13	Внимание к слову	1	Сообщение уч-ся		http://www.rus.1september.ru
14	Слова в контексте	1	Сообщение уч-ся		garmoniya.ru/literat /
15	Заголовок текста	1	Сообщение уч-ся		http://school-collection.edu.ru
16	Заголовок текста. Анализ текста.	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
17	Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф?	1	Сообщение уч-ся		http://school-collection.edu.ru
18	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.	1	Работа в парах		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
19	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat

20	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Анализ текста.	1	Работа в парах		http://school-collection.edu.ru
21	Тема текста.	1	презентация		http://www.rus.1september.ru
22	Главная мысль текста.	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru
23	Главная мысль текста. Анализ текста.	1	Работа с текстом		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
24	Деление текста на смысловые части. Микротема.	1	презентация		garmoniya.ru/literat /
25	Деление текста на смысловые части. Микротема. Анализ текста.	1	презентация		http://school-collection.edu.ru
26	Композиционная завершенность текста.	1	Работа в парах		http://www.rus.1september.ru
27	Композиционная завершенность текста. Анализ текста.	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru
28	Информация в наглядно-символической форме Логограф	1	Работа в парах		http://www.rus.1september.ru
29	Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста.	1	Работа с текстом		http://www.ndce.edu.ru
30	Строение текста	1	Работа в парах		garmoniya.ru/literat /
31	Строение текста. Анализ текста.	1	Работа с текстом		http://www.ndce.edu.ru
32	План текста. Простой план: Анализ текста.	1	презентация		http://www.ndce.edu.ru
33	Сложный план: Анализ текста.	1	презентация		http://www.ndce.edu.ru
34	План текста. Простой план и сложный план: Анализ текста.	1	презентация		http://school-collection.edu.ru
	итого	34			

Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями.	1	презентация		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
2	Работа со словарями: Анализ текста.	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
3	Типы текстов.	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
4	Назначение разных типов текста.	1	Работа с текстом		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
5	Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
6	Стили речи. Речевая ситуация	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
7	Стили речи. Анализ текстов	1	Сообщение уч		http://www.rus.1september.ru

			ся		
8	Разговорный стиль	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru
9	Разговорный стиль. Анализ текста	1	Сообщение уч-ся		http://www.rus.1september.ru
10	Тексты книжных стилей: Анализ текста	1	Работа в парах		http://school-collection.edu.ru
11	Тексты книжных стилей: Анализ текста	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
12	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста	1	Работа в парах		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-stekstom-4-klass-krylova-on
13	Связь типа текста и его назначения	1	Сообщение уч-ся		http://www.rus.1september.ru
14	Связь типа текста и его назначения. Анализ текста	1	Сообщение уч-ся		garmoniya.ru/literat /
15	Текст: преобразование и интерпретация. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	1	Сообщение уч-ся		http://school-collection.edu.ru
16	Интерпретация научного текста	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
17	Интерпретация научного текста	1	Сообщение уч-ся		http://school-collection.edu.ru
18	Составление примерного плана текста по заголовку	1	Работа в парах		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
19	Составление примерного плана текста по заголовку. Анализ текста.	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat
20	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	1	Работа в парах		http://school-collection.edu.ru
21	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	1	презентация		http://www.rus.1september.ru
22	Беглое чтение, определение его основных элементов	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru
23	Текст: оценка информации. Нахождение в тексте требуемой информации.	1	Работа с текстом		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
24	Главная и избыточная информация в тексте.	1	презентация		garmoniya.ru/literat /
25	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста.	1	презентация		http://school-collection.edu.ru
26	Работа с текстом. Оценка информации	1	Работа в парах		http://www.rus.1september.ru
27	Оценка информации: Анализ текста	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1	Работа в парах		http://www.rus.1september.ru
29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): Анализ текста	1	Работа с текстом		http://www.ndce.edu.ru

30	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1	Работа в парах		garmoniya.ru/literat /
31	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: Анализ художественного текста	1	Работа с текстом		http://www.ndce.edu.ru
32	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1	презентация		http://www.ndce.edu.ru
33	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Анализ текста	1	презентация		http://www.ndce.edu.ru
34	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя	1	презентация		http://school-collection.edu.ru
	Итого	34			

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты	1	презентация		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
2	Конспект	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
3	Конспект: Анализ текста	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
4	Тезис	1	Работа с текстом		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
5	Тезис: Анализ текста	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
6	Выписки	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
7	Выписки: Анализ текста	1	Сообщение уч-ся		http://www.rus.1september.ru
8	Различение темы и подтемы специального текста.	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru
9	Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.	1	Сообщение уч-ся		http://www.rus.1september.ru
10	Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации	1	Работа в парах		http://school-collection.edu.ru
11	Выделение главной и избыточной информации. Работа с текст	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
12	Прогнозирование последовательности изложения идей текста	1	Работа в парах		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-stekstom-4-klass-krylova-on
13	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Работа с текстом	1	Сообщение уч-ся		http://www.rus.1september.ru
14	Разные источники информации по заданной теме	1	Сообщение уч-ся		garmoniya.ru/literat /

15	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и Анализ текста	1	Сообщение уч-ся		http://school-collection.edu.ru
16	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и Анализ текста	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
17	Самостоятельная организация поиска информации	1	Сообщение уч-ся		http://school-collection.edu.ru
18	Самостоятельная организация поиска информации: Интерпретация и анализ текста.	1	Работа в парах		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
19	Текст: оценка информации. Разные точки зрения.	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat
20	Разные точки зрения: Создание текста-схемы	1	Работа в парах		http://school-collection.edu.ru
21	Информация из разных источников и жизненный опыт	1	презентация		http://www.rus.1september.ru
22	Анализ разных источников информации.	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru
23	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ текста	1	Работа с текстом		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
24	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ текста	1	презентация		garmoniya.ru/literat /
25	Сопоставление информации	1	презентация		http://school-collection.edu.ru
26	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей	1	Работа в парах		http://www.rus.1september.ru
27	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru
28	Система аргументов для обоснования определенной позиции	1	Работа в парах		http://www.rus.1september.ru
29	Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текст	1	Работа с текстом		http://www.ndce.edu.ru
30	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1	Работа в парах		garmoniya.ru/literat /
31	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста	1	Работа с текстом		http://www.ndce.edu.ru
32	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	1	презентация		http://www.ndce.edu.ru
33	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: Анализ текста	1	презентация		http://www.ndce.edu.ru
34	Собственная точка зрения.	1	презентация		http://school-collection.edu.ru
	Итого	34			

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: преобразование и интерпретация. Содержательная компрессия текста	1	презентация		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
2	Заголовок текста. Анализ	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
3	Редактируем текст. Приёмы сжатия текста	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
4	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста	1	Работа с текстом		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
5	Тезисный план текста	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
6	Языковая компрессия текста	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
7	Обобщение и упрощение	1	Сообщение уча-ся		http://www.rus.1september.ru
8	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru
9	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста	1	Сообщение уча-ся		http://www.rus.1september.ru
10	Текст как задача. Поиск информации	1	Работа в парах		http://school-collection.edu.ru
11	Поиск информации: Интерпретация и анализ текста	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
12	Тезис и аргументы в сочинении на лингвистическую тему	1	Работа в парах		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-stekstom-4-klass-krylova-on
13	Тезис и аргументы в сочинении на лингвистическую тему	1	Сообщение уча-ся		http://www.rus.1september.ru
14	Стилистическая функция частей речи в тексте	1	Сообщение уча-ся		garmoniya.ru/literat /
15	Поиск внетекстовых компонентов: Анализ текста	1	Сообщение уча-ся		http://school-collection.edu.ru
16	Составление внетекстовых компонентов	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
17	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): Интерпретация и анализ текста	1	Сообщение уча-ся		http://school-collection.edu.ru
18	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1	Работа в парах		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
19	Формулировка аргументов,	1	Работа с		garmoniya.ru/literat

	подтверждающих точку зрения: Интерпретация и анализ текста		текстом		
20	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления	1	Работа в парах		http://school-collection.edu.ru
21	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления: Интерпретация и анализ текста.	1	презентация		http://www.rus.1september.ru
22	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru
23	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: Интерпретация и анализ текста	1	Работа с текстом		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
24	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1	презентация		garmoniya.ru/literat /
25	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов Анализ текста	1	презентация		http://school-collection.edu.ru
26	Формулировка выводов из предъявленных посылок	1	Работа в парах		http://www.rus.1september.ru
27	Формулировка выводов из предъявленных посылок. Анализ текста	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru
28	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1	Работа в парах		http://www.rus.1september.ru
29	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: Анализ текста	1	Работа с текстом		http://www.ndce.edu.ru
30	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1	Работа в парах		garmoniya.ru/literat /
31	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1	Работа с текстом		http://www.ndce.edu.ru
32	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): Анализ текста	1	презентация		http://www.ndce.edu.ru
33	Оформление и представление собственного текста	1	презентация		http://www.ndce.edu.ru
34	Оформление и представление собственного текста: Интерпретация и анализ текста.	1	презентация		http://school-collection.edu.ru
	Итого	34			

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Содержательная компрессия текста	1	презентация		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
2	Языковая компрессия текста	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
3	Средства связи в тексте	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
4	Лексика и орфография	1	Работа с текстом		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
5	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
6	Отзыв на содержание текста: Анализ текста	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
7	Диалог с текстом	1	Сообщение уч-ся		http://www.rus.1september.ru
8	Смысловой анализ текста	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru
9	Комплексный анализ текста	1	Сообщение уч-ся		http://www.rus.1september.ru
10	Аргументация своей точки зрения.	1	Работа в парах		http://school-collection.edu.ru
11	Аргументация своей точки зрения. Анализ текста	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat /
12	Аргументация своей точки зрения. Анализ текста	1	Работа в парах		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-stekstom-4-klass-krylova-on
13	Информационно-языковой анализ текста	1	Сообщение уч-ся		http://www.rus.1september.ru
14	Сочинение-рассуждение о смысле фразы	1	Сообщение уч-ся		garmoniya.ru/literat /
15	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1	Сообщение уч-ся		http://school-collection.edu.ru
16	Единство формы и содержания: Анализ текста	1	Работа с текстом		http://www.rus.1september.ru
17	Единство формы и содержания: Анализ текста	1	Сообщение уч-ся		http://school-collection.edu.ru
18	Сочинение, эссе...	1	Работа в парах		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
19	Сочинение, эссе... Интерпретация и анализ текста	1	Работа с текстом		garmoniya.ru/literat
20	Сочинение, эссе... Интерпретация и анализ текста	1	Работа в парах		http://school-collection.edu.ru
21	Точки зрения... Как найти верную?	1	презентация		http://www.rus.1september.ru
22	Точки зрения... Как найти верную? Анализ текста	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru

23	Текст: поиск информации. Способы проверки противоречивой информации	1	Работа с текстом		https://cdnpdf.com/pdf-15407-chtenie-rabota-s-tekstom-4-klass-krylova-on
24	Достоверная информация	1	презентация		garmoniya.ru/literat /
25	Оценочные суждения и своя точка зрения	1	презентация		http://school-collection.edu.ru
26	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста	1	Работа в парах		http://www.rus.1september.ru
27	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста	1	Работа с текстом		http://school-collection.edu.ru
28	Критическое отношение к рекламной информации.	1	Работа в парах		http://www.rus.1september.ru
29	Преобразование и интерпретация информации.	1	Работа с текстом		http://www.ndce.edu.ru
30	Лингвистические задачи	1	Работа в парах		garmoniya.ru/literat /
31	Лингвистические задачи текста	1	Работа с текстом		http://www.ndce.edu.ru
32	Лингвистический анализ текста	1	презентация		http://www.ndce.edu.ru
33	Сочинение на лингвистическую тему	1	презентация		http://www.ndce.edu.ru
34	Анализ текста: сочинение и сжатое изложение	1	презентация		http://school-collection.edu.ru
	итога	34			

Методические материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011 – 48 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010
3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk.html>
4. mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve.html
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа —Школа 2100, Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева.
6. Евстратова С.Б. Интеграция предмета —Русский язык в основной школе с русским языком обучения.
7. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом —Первое сентября <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. -- Тлн.: Арго, 2010
9. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2010
10. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. ,Рождественская Л.В. Есть «Надежда»! Итоги сетевого образовательного проекта., «Русский язык за рубежом». 2009 № 4., стр. 48-56
11. Поварнин С. В. Как читать книги. 1970 г. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов

13. Сметанникова Н.Н. Грамотность Единственное или множественное число? // Школьная библиотека, 2001
14. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных технологий учащихся, «Учебная литература» 2007
15. Щаднева В.П., Содержание первой части экзаменационной работы по русскому языку за курс основной школы. Методические рекомендации, Тарту 2007
<http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/1/Venepohi2.pdf>

Цифровые образовательные ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolcollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безбородая Ирина
Николаевна, директор

10.11.23 10:24 (MSK)

Сертификат 86D79B7C0EFA9CF33873F6293EBE580B