

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол от
13.06.2024 №5

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от
14.06.2024 №10

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 14.06.2024 № 163

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Экологическая безопасность»
направленность «Проектно-исследовательская»
для обучающихся 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год
(135 часов)

г. Санкт- Петербург 2024

Пояснительная записка

Программа разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (последняя редакция от 06.02.2023 N 15-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.06.2023 № 74229);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения по организации внеурочной деятельности от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- С планами внеурочной деятельности, утвержденных приказами Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 и 993, от 23.11.2022 № 1014».
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 “Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность”
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ООП НОО ГБОУ школы №165.

Цели и задачи программы

Цель - способствование формированию интереса к естественнонаучным знаниям и ответственного отношения к природе, развитие мотивов к познанию, исследовательских способностей и умений.

Задачи:

- формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- расширение и углубление представления о взаимосвязях в природе и месте человека в них;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;

- развитие первоначальных географических представлений;
- знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.

Воспитательный потенциал курса «Экологическая безопасность» реализуется через: формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности, а также инициирование и поддержку наблюдений и исследований обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых работ.

Младший школьный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Причем формирование знаний у детей не является самоцелью. Это лишь необходимое условие выработки эмоционально-нравственного действенного характера отношения к миру. Очевидно, что процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое образование человека надо начинать с самого раннего возраста.

Новизна и актуальность программы заключается в том, что содержание составлено таким образом, чтобы обеспечить единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью.

Актуальность программы метапредметного курса «Экологическая безопасность» определена тем, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неосценимую роль в формировании детской личности. Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим, как неотъемлемой части природы. В ней предусматривается широкое использование жизненного опыта детей, разнообразных сведений о жизни растений и животных.

Описание места в учебном плане. Данный курс внеурочной деятельности относится к направлению «Информационная культура». В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ «СОШ №165» на изучение курса внеурочной деятельности «Опыты и эксперименты» отводится всего 135 часов; в первом классе 33 часа в год (1 час в неделю); 2-4 классы 34 часа в год (1 час в неделю).

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической

обстановки или в форс-мажорных обстоятельствах) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Содержание учебного курса

Программа разработана в системе непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей младшего школьного возраста, основанного на единых подходах и принципах:

— непрерывность и преемственность содержания, в котором программный материал располагается в единой последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;

- интеграция программных областей знаний, которая позволяет ребенку освоить не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;

- формирование универсальных для последующих уровней образования человеческих способностей: рефлексии, коммуникативности, самооценки и т. д.;

- предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;

- рациональное сочетание разных видов детской деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);

- обеспечение психологического комфорта, повышенное внимание к здоровью детей;

- уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;

В основу программы положены **принципы:**

- краеведения;

- педоцентризма (или «позитивного центризма»);

- природосообразности;

- научности и доступности понятий;

- «спирали»;

- междисциплинарности и интеграции содержания. Принцип краеведения (изучения природы родного края) позволяет:

- формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;

- использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности (деятельностный подход), так как «не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь»;

- создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявить свою индивидуальность (что в значительной степени стимулирует его саморазвитие).

Следует подчеркнуть, что для детей младшего школьного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса к одной теме.

Характерной чертой программы является то, что в ее основе лежит **постепенное формирование учебной деятельности**. Это означает, что в процессе курса дети знакомятся со способами действий, позволяющих сформировать определенные **понятия**:

- с разными способами познания окружающего мира (наблюдением, экспериментом, анализом, обобщением);
- со способами получения информации (работа с книгой, атласом, картой и т. д.);
- способами регистрации информации (в дневниках наблюдений, таблице, модели, схеме и т. д.).

Обучение по предлагаемому курсу не требует какой-то особой предметно-пространственной среды, специального кабинета, и занятия могут проходить в обычной группе или классной комнате. Однако трудности в изучении младшими школьниками природоведческих дисциплин вызваны недостаточным жизненным опытом, слабыми аналитическими способностями детей 7-10 лет. Кроме того, им свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому при изучении растительного и животного мира следует использовать «живые» объекты, так как лучше и быстрее усваивается то, что связано с личным опытом детей.

При проведении занятий **необходимым оборудованием** служат наглядные пособия, которые можно разделить на 3 группы:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

Натуральные объекты неживой природы — это виды почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые.

Натуральные объекты живой природы — это растения и животные, окружающие ребенка, и разнообразные гербарии. Причем гербарии, собранные самими детьми, а также растения, выращенные их руками, имеют особое развивающее значение.

Наличие данной материальной базы обеспечивает возможность:

- проводить наблюдения объектов;
- фиксировать данные наблюдения;
- осуществлять различные виды деятельности по уходу за растениями и животными;
- отражать свои впечатления от объектов и явлений природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Игровая форма курса обусловлена возрастными особенностями ребенка. Дети лучше усваивают учебный материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс и испытывают добрые чувства по отношению друг к другу.

Для того чтобы поддерживать в течение занятия внимание детей, необходима организация интересной мыслительной деятельности. В этом помогают **нетрадиционные занятия**:

- занятие — путешествие;
- занятие — сказка;
- занятие — викторина;
- занятие — игра;

На занятиях широко используются:

- блиц-опрос (дети вначале повторяют материал, необходимый для изучения новой темы);
- проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- практическая работа и поисковая деятельность; проектная деятельность;
- игровые приемы.

Большое значение в экологическом развитии детей придается экскурсиям в природу.

Каждый ребенок должен привыкнуть к мысли, что любое действие в природе может принести не только пользу, но и вред. Все это позволяет рассмотреть различные аспекты взаимодействия «человек — природа» и обобщить их на занятиях.

Ожидаемый результат:

1. Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить.
2. Предлагает возможные решения данной проблемы.
3. Исходя из полученных данных, делает выводы.
4. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования. Содержание программы внеурочной деятельности «Экологическая безопасность», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире.
- установление причинно-следственных связей;

Требования к обучающимся по годам обучения.

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время
3. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

К концу второго года обучения школьники должны знать:

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики
2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

К концу второго года обучения школьники должны уметь

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу третьего года обучения школьники должны знать:

1. Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы
3. Некоторые охраняемые растения и животные КБР

К концу третьего года обучения школьники должны уметь:

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить
2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке
3. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:

1.Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы

2.Нравственные и правовые принципы природопользования

3. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края

К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:

1.Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах

2.Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе

3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу 4 –го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях, какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Первый уровень результатов освоения программы «Экологическая безопасность» будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические КВНы для обучающихся, презентации экологических проектов.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности 1 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Содержание деятельности	Формы занятий
1	Введение в образовательную программу	1	Правила поведения на занятии.	Инструктаж
2	Мир, окружающий нас	1	Роль природы в жизни человека. Сравнение	Познавательная беседа

			объектов природы и рукотворного мира. Глобус — модель Земли	
3	Неживая и живая природа	1	Живая и неживая природа, их отличия. Связь между живой и неживой природой	Познавательная беседа, викторина
4	В гости к осени	1	Осенние изменения в неживой и живой природе (растительном мире)	Экскурсия, наблюдения
5	В гости к осени	1	Изменения в жизни животных с приходом осени	Экскурсия, наблюдения
6	Разнообразие растительного мира	1	Деревья, кустарники и травы. Их отличительные признаки. Лиственные и хвойные растения.	Познавательная беседа
7	Разнообразие животного мира	1	Звери, птицы, рыбы, насекомые и пауки. Отличительные признаки этих групп животных. Дидактическая игра «Рассели животных по домам»	Дидактическая игра, познавательная беседа
8	Что где растет? Кто где живет?	1	Животные и растения разных мест обитания, их приспособления к жизни в этих условиях	Викторина
9	Дикорастущие и культурные растения	1	Культурные и дикорастущие растения, их отличительные признаки. Просмотр диафильма «Растения культурные и дикорастущие»	Просмотр фильма и обсуждение
10	Дикие и домашние животные	1	Основные признаки и	Наблюдения, познавательная беседа

			отличительные особенности диких и домашних животных	
11	Комнатные растения	1	Родина комнатных растений. Игра «Найди растение по карточке-определителю». Практическая работа по уходу за комнатными растениями	Познавательная беседа, игра, практическая работа
12	Разнообразие пород кошек и собак	1	Разнообразие пород кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Просмотр диафильмов «Пожарные собаки», «Четвероногие санитары»	Просмотр фильма, познавательная беседа
13	Обитатели аквариума	1	Аквариум и его обитатели.	Познавательная беседа, викторина
14	В гости к зиме	1	Изменения в живой и неживой природе с приходом зимы. Игра «Узнай птицу по описанию»	Экскурсия, игра
15	Растения и животные зимой	1	Жизнь растений и диких животных зимой. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии	Наблюдения, познавательная беседа
16	С кем дружит ель?	1	Ель. Внешний вид, продолжительность жизни; животные, связанные с елью. Сюжетно-ролевая игра «В лес за елкой»	Сюжетно-ролевая игра, познавательная беседа

17	Поверхность нашего города	1	Равнинная и гористая поверхность, их обозначения на глобусе. Овраг, его образование и способы борьбы с ним	Познавательная беседа
18	Водоемы нашего города	1	Водоемы Земли (океаны, моря, реки, озера, болота, водохранилища, пруды, каналы), их обозначения на глобусе. Части реки: исток, устье, русло, притоки	Познавательная беседа
19	Воздух-невидимка, без которого не жить	1	Знакомство с воздухом, его значением для живого на Земле, для жизни человека. Загрязнение воздуха и его охрана	Познавательная беседа
20	Вода нужна всем	1	Значение воды в природе и жизни человека. Загрязнение воды и ее охрана	Познавательная беседа
21	Из чего что сделано?	1	Знакомство с технологией изготовления книги, глиняных, шерстяных изделий. Игра «Что из чего?»	Игра, познавательная беседа
22	Красная книга	1	Знакомство с Красной книгой. Просмотр диафильма «Красная книга»	Просмотр фильма, познавательная беседа
23	Твоя Красная книга	1	Знакомство с редкими видами животных и растений КБР, мерами по их охране	Творческая работа

24	Будь природе другом	1	Причины сокращения числа видов растений и животных. Правила друзей природы	Творческая работа, познавательная беседа
25	В гости к весне	1	Изменения в живой и неживой природе с приходом весны	Экскурсия
26	Если посмотреть вокруг...	1	Знакомство с горизонтом, линией горизонта, сторонами горизонта	Познавательная беседа
27	Определение сторон горизонта по Солнцу	1	Знакомство с понятием «ориентирование». Правила появления Солнца на небе. Задачи-упражнения на определение сторон горизонта по Солнцу	Решение задач, познавательная беседа, просмотр фильма
28	Компас	1	Знакомство с компасом, его устройством и назначением, правилами определения сторон горизонта. Практическая работа по определению сторон «Найди спрятанную игрушку» (по компасу)	Практическая работа
29	Урок-практикум по определению сторон горизонта по компасу	1	Выполнение задания на ориентирование по карточкам с описанием направления движения (по компасу)	Решение познавательной задачи
30	Определение сторон горизонта по местным природным признакам	1	Знакомство с правилами определения сторон горизонта по местным природным признакам	Экскурсия

31	Невидимые нити	1	Знакомство с понятием «невидимые нити». Примеры невидимых нитей, нарушений их человеком	Познавательная беседа
32	Впереди лето	1	Изменения в живой и неживой природе с приходом лета. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Рассказы-загадки о растениях.	Викторина, познавательная беседа
33	Что мы узнали и чему научились за год?	1	Диагностика знаний, умений, навыков, приобретенных за год	Диагностика, познавательная беседа
Всего		33		

2 год обучения (34 часа)

№ урок и	Тема	Кол-во часов	Содержание деятельности	Форма занятий
1	Введение	1	Задачи изучения курса во 2-м классе. Систематизация знаний детей о лете	Диагностика
2	Осенняя экскурсия	1	Изменения в живой и неживой природе осенью. Зависимость погодных условий и продолжительности дня от высоты солнца над горизонтом.	Экскурсия
3	Части растения	1	Рассматривание растений в целях анализа их частей (в гербариях, иллюстрациях, таблицах). Беседа о разнообразии	Творческая работа, игра

			корней, стеблей, листьев, плодов растений. Дидактическая игра «Определи части растения» (по муляжам и натуральным объектам)	
4	Части растения	1	Д/и «Определи название растения и его части, которые использует человек для своих нужд. Рассматривание продольного среза луковицы, клубня картофеля, корнеплода моркови в целях определения их принадлежности к какой-либо части растения	Игра, наблюдения
5	Трава у твоего дома	1	Знакомство с растениями: их внешним видом, лекарственными свойствами и правилами сбора	Познавательная беседа, наблюдения
6	О деревьях, кустарниках и кое-что о животных	1	Беседа о причинах листопада. Взаимосвязь животного и растительного мира в осенний период	Познавательная беседа
7	Грибы	1	Строение гриба. Роль грибов в природе. Съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. Упражнение по распознаванию грибов	Игра, решение познавательных задач, познавательная беседа
8	Шестиногие и восьминогие	1	Знакомство с жизнью пауков и насекомых осенью. «Кто четыре раза родится?» —	Просмотр фильма, познавательная беседа

			разбор стадий развития бабочки	
9	Подготовка животных к зиме	1	Рассказы детей о том, как лесные звери, а также лягушки, ящерицы, змеи готовятся к зиме.	Творческая работа
10	Труд людей летом и осенью	1	Беседа о труде людей в связи с осенними изменениями и по охране природы: посадка деревьев и кустарников, заготовка кормов для подкормки животных и др.	Познавательная беседа
11	Позади лето и осень	1	Закрепление знаний о взаимосвязях в природе и деятельности человека в летний и осенний периоды	Диагностика
12	Зимняя экскурсия	1	Самостоятельные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе зимой (цвет неба, солнцестояние, высота снежного покрова, состояние деревьев и других растений, птиц и животных). Подкормка птиц	Наблюдения, познавательная беседа
13	Жизнь птиц летом и осенью	1	Особенности жизни птиц летом и осенью. Классификация: «зимующие», «перелетные» птицы. Распознавание птиц по силуэтам	Практическая работа
14	Неживая природа зимой	1	Практическая работа по изучению свойств снега и льда.	Практическая работа

15	Растения зимой. Еще немного о животных	1	Рассказ об особенностях зимней жизни растений и их связях с животными. Распознавание деревьев в безлистном состоянии.	Творческая работа
16	Комнатные растения	1	Расширение знаний детей о некоторых комнатных растениях (хлорофитум, монстера, бегония и др.), их происхождении, многообразии, условиях, необходимых для роста).	Игра, познавательная беседа
17	Как зимуют насекомые	1	Самостоятельная работа по нахождению сведений в тексте учебника или другой справочной литературе о том, как зимуют насекомые (стрекозы, кузнечики и др.). Систематизация знаний о зимовке насекомых (составление схемы «Как зимуют насекомые»)	Представление данных в виде схем
18	Птицы зимой	1	Сообщение о сойке, снегире, свиристели, синице. Викторина «Знаешь ли ты птиц?»	Творческая работа, викторина
19	Звери зимой	1	Нахождение связей между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями их	Практическая работа

			жизни. Распознавание следов зверей на снегу	
20	Невидимые нити в зимнем лесу	1	Рассказ о «невидимых нитях» (взаимосвязи между живой и неживой природой земли). Моделирование экологических связей в зимнем лесу	Практическая работа
21	Труд людей зимой	1	Просмотр диафильма «Труд людей зимой»	Познавательная беседа, просмотр фильма
22	Позади зима	1	Игра о взаимосвязях живой и неживой природы зимой	Игра
23	Весенняя экскурсия	1	Сравнение весенних и зимних наблюдений за погодой, снегом, растениями, поведением птиц и животных.	Экскурсия, наблюдения
24	Неживая природа весной	1	Беседа об осторожности во время посещения водоемов в период ледохода и половодья	Познавательная беседа
25	Деревья и кустарники весной	1	Выявление признаков весеннего пробуждения деревьев и кустарников (сокодвижение, набухание и распускание почек деревьев и кустарников, цветение и т. д.). Рассказы об орешнике, березе, черемухе, волчьем лыке и т. д.	Творческая работа

26	Травы, цветущие весной	1	Рассматривание раннецветущих травянистых растений (ветреница, волчье лыко, мать-и-мачеха, медуница, чистяк и др.). Упражнение в распознавании первоцветов-двойников.	Решение познавательных задач, познавательная беседа
27	О насекомых и немного — о нас с тобой	1	Беседа о жизни насекомых весной, их роли в природе и об их охране.	Познавательная беседа
28	Птицы весной	1	Рассказ об изменениях в жизни зимующих птиц и возвращении перелетных птиц, гнездовании.	Познавательная беседа
29	Разные животные весной	1	Беседа о весенних изменениях в жизни зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей, размножении этих животных. Сравнение внешнего вида, стадий развития лягушки и жабы, ужа и змеи.	Познавательная беседа, решение практических задач
30	Труд людей весной	1	Рассказ о труде людей весной: в поле, в саду, на ферме, на огороде	Познавательная беседа
31 - 32	Позади весна	2	Урок-аукцион знаний о весенних явлениях в природе	Викторина, просмотр фильма
33-34	От лета до лета	2	Обобщение и закрепление знаний по изученным темам.	Олимпиада, творческая работа
Всего		34		

3 год обучения (34 часа)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Содержание	Формы занятий
1	Что изучает наука экология?	1	Знакомство с проблемой экологического кризиса на Земле, понятиями «окружающая среда», «экология»	Познавательная беседа
2	Экологические связи в природе	1	Определение экологических связей между живой и неживой природой, растениями и животными, человеком и природой.	Познавательная беседа
3	Земля — наш космический дом	1	Формирование представлений о Солнце как звезде нашей системы, о его роли для всего живого на Земле; движении планет и других небесных тел вокруг Солнца	Познавательная беседа, просмотр фильма
4	Путешествие по глобусу	1	Знакомство со вспомогательными линиями, изображенными на глобусе (параллелями, меридианами, Южным и Северным полюсами). Определение сторон горизонта на глобусе. Нахождение на глобусе географических объектов, обозначенных цветом (материки, океаны, горы, равнины и др.)	Практическая работа
5	Смена дня и ночи. Смена времен года	1	Объяснение причин смены дня и ночи, времен года на Земле с	Познавательная беседа

			помощью иллюстраций, глобуса и настольной лампы	
6	Карта рассказывает о Земле	1	Знакомство с географической картой как уменьшенным изображением земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.	Практическая работа
7	Карта рассказывает о Земле	1	Знакомство с контурной картой, правилами ее оформления.	Практическая работа
8	Тела, вещества и частицы	1	Формирование понятий: «тело», «вещество», «частицы». Знакомство с многообразием тел в живой и неживой природе, созданных руками человека.	Познавательная беседа
9	Температура	1	Формирование понятия «температура» (степень нагретости тел и веществ). Определение значения температуры для всего живого на Земле	Познавательная беседа
10	Термометр и его работа	1	Знакомство с разными видами и работой термометра. Упражнения по записи температуры	Познавательная беседа, практическая работа
11	Распределение солнечного тепла на Земле	1	Знакомство с причинами неодинакового нагрева земной поверхности солнечными	Познавательная беседа

			лучами.	
12	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха	1	Знакомство с понятием «атмосфера» — воздушной оболочкой Земли.	Познавательная беседа, просмотр фильма
13	Состав воздуха	1	Знакомство с составом воздуха: азот, кислород, углекислый газ	Познавательная беседа, практическая работа
14	Воздух и жизнь	1	Определение роли кислорода для всего живого на Земле и источников поступления его в воздух. Знакомство с воздухом как средой обитания множества животных, как помощником распространения семян некоторых растений	Творческая работа
15	Защитим атмосферу	1	Определение источников загрязнения воздуха. Знакомство с мерами охраны воздуха от загрязнения, ролью учащихся в решении этой проблемы	Творческая работа, познавательная беседа
16	Урок повторения по теме: «Воздух»	1	Выявление и обобщение знаний детей	Диагностика
17	Вода. Свойства воды	1	Знакомство с гидросферой как водной оболочкой нашей Земли. Определение свойств воды с помощью опытов	Практическая работа, Познавательная беседа
18	Превращения воды	1	Знакомство с тремя состояниями воды: жидким, твердым, газообразным; расположением частиц в жидкой	Просмотр фильма, викторина

			воде, в водяном паре и льде; условиями перехода воды из одного состояния в другое.	
19	Вода на Земле	1	Знакомство с распределением воды на Земле (Мировой океан, воды суши, вода в атмосфере). Характеристика вод Мирового океана и вод суши	Познавательная беседа
20	Круговорот воды в природе	1	Знакомство с круговоротом воды в природе, его значением для жизни на Земле.	Решение практических задач
21	Вода и жизнь	1	Знакомство со значением воды для всего живого на Земле. Приспособления некоторых животных к жизни в водной среде.	Познавательная беседа
22	Защитим гидросферу	1	Выявление причин загрязнения водоемов Земли. Знакомство с мерами охраны вод от загрязнения, ролью учащихся в решении этой проблемы.	Практическая работа
23	Почва	1	Уточнение представлений о почве как верхнем плодородном слое Земли. Рассмотрение типов почв	Экскурсия
24	Живое в почве	1	Знакомство с почвой как средой обитания для множества живых организмов, ее главным свойством — плодородием, зависимостью	Наблюдения, Познавательная беседа

			плодородия от наличия перегноя и минеральных солей. Рассматривание под лупой останков растений и животных в почве	
25	Защитим почву	1	Знакомство с процессом почвообразования, его длительностью, причинами разрушения почвенного слоя и мерами борьбы с этим явлением.	Познавательная беседа
26	Разнообразие растений	1	Знакомство с группами растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), характерными признаками каждой группы по морфологическим особенностям.	Творческая работа
27	Солнце, растения и мы с вами	1	Знакомство с процессом фотосинтеза и его ролью в жизни растений и жизни на Земле. Выявление признаков растения как живого существа	Познавательная беседа, просмотр фильма
28	Защитим растения	1	Определение значения растений в жизни человека, причин сокращения числа видов растений.	Познавательная беседа
29	Разнообразие животных	1	Знакомство с делением животных на группы по внешним признакам (пресмыкающиеся, земноводные,	Познавательная беседа

			рыбы, птицы, звери, насекомые, пауки, черви, моллюски, ракообразные, иглокожие).	
30	Кто что ест	1	Деление животных на группы по типу питания: хищники, всеядные, насекомоядные, растительноядные. Составление цепей питания. Определение приспособленности организмов животных к добыванию пищи, защите от врагов	Практическая работа
31 - 32	Сеть питания и экологическая пирамида	2	Знакомство с понятиями: «сеть питания», «экологическая пирамида» (на примере жизни в дубовом лесу). Построение схемы сети питания и экологической пирамиды	Познавательная беседа, практическая работа
33 -34	Защитим животных	2	Определение роли животных в природе и жизни человека. Выделение причин исчезновения и сокращения множества видов животных, мер по их охране. Рассмотрение видов животных, исчезнувших с лица Земли или занесенных в Красную книгу	Познавательная беседа, диагностика
Всего		34		

4 год обучения (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание деятельности	Формы занятий
1	Земля — планета Солнечной системы	1	Диагностика знаний детей по теме «Земля — планета Солнечной системы»	Диагностика
2	О чем рассказывает глобус	1	Обобщение знаний о глобусе как модели Земли.	Познавательная беседа
3	Путешествие по карте полушарий	1	Нахождение местоположения географических объектов на карте полушарий	Практическая работа
4	Планета заболела	1	Знакомство с опасностями, которые угрожают планете Земля.	Творческая работа
5	Карта полушарий и карта нашей страны	1	Знакомство с масштабом. Сравнение карты полушарий и карты нашей страны. Практическая работа с картой России	Познавательная беседа, практическая работа
6	Путешествие по карте России	1	Определение местонахождения крупных географических объектов нашей страны на физической карте России и контурной карте.	Практическая работа, Познавательная беседа
7	Природные зоны нашей страны	1	Объяснение причин разнообразия природы нашей страны и рассматривание схемы нагревания Земли.	Творческая работа
8	Арктика — ледяная зона	1	Знакомство с природой ледяной зоны и негативными последствиями человеческой деятельности в	Просмотр фильма, Познавательная беседа

			природе Арктики.	
9	В тундре	1	Знакомство с природой тундры. Заповедники тундры и Арктики	Познавательная беседа
10	Арктика, тундра и человек	1	Проверочная работа по изученным природным зонам	Диагностика
11	Путешествие в зону лесов	1	Групповая работа по описанию природы лесов	Экскурсия
12	Лес и человек	1	Рассказы детей о роли леса в природе и жизни человека.	Творческая работа
13	В зоне степей	1	Знакомство с природой зоны степей и негативным влиянием человека на природу этого региона	Познавательная беседа
14	В пустыне	1	Сравнение природы зоны пустыни и природы степей (животные, растения). Влияние деятельности человека на природу пустыни	Практическая работа
15	У Балтийского моря	1	Знакомство с природой Балтийского побережья.	Познавательная беседа
16 -17	Природное равновесие	2	Объяснение понятий: «природное равновесие», «экологический бумеранг». Моделирование нарушений человеком природного равновесия и его последствий («экологический бумеранг»)	Познавательная беседа, практическая работа

18	Обобщающее занятие в форме игры «Путешествие по природным зонам страны»	1	Выполнение заданий командами	Игра
19	Наш город	1	Определение понятия «наш город». Описание (по плану и картам) местоположения своего города, его природы и хозяйства	Проектная работа
20	Поверхность нашего города	1	Знакомство с поверхностью города, охраной земной поверхности на основе видеоматериалов и карты	Познавательная беседа
21	О подземных богатствах	1	Объяснение понятия «полезные ископаемые». Практическая работа по описанию гранита, песка, глины. Знакомство с известняком, мелом: их свойствами, использованием человеком	Практическая работа
22	Другие полезные ископаемые	1	Знакомство со свойствами, образованием, применением торфа, каменного угля, природного газа, нефти, железной руды, способами добычи полезных ископаемых.	Познавательная беседа
23	Почва и круговорот веществ в природе	1	Знакомство с полным круговоротом веществ в природе и его значением	Познавательная беседа, просмотр фильма
24	Лес — природное сообщество	1	Знакомство с понятием «природное со-	Познавательная беседа, решение познавательных задач

			общество», особенностями живых организмов леса, их связями между собой, их видовым многообразием. Составление цепей питания, которые сложились в лесу	
25	Луг — природное сообщество	1	Знакомство с разнообразием животных и растений луга. Практическая работа по описанию различных видов растений луга (по гербариям, рисункам, иллюстрациям).	Творческая работа, Познавательная беседа
26	Водоемы	1	Сравнение искусственных и естественных водоемов, их обозначений на карте. Описание р. Нева по плану.	Практическая работа
27	Экскурсия к водоему: «Растения и животные водоема»	1	Знакомство с травянистыми растениями водоема, животным миром. Определение названий растений и животных по атласу-определителю	Экскурсия
28	Урок повторения по теме: «Природные сообщества»	1	Проверочная работа. Игра «Кто где живет, что где растет?»	Игра
29	Мы любим свой город	1	Охрана природы – твоя обязанность	Проектная работа
30	О незаметных защитниках урожая	1	Знакомство с вредителями и защитниками урожая, причинами нарушения человеком природного	Познавательная беседа

			равновесия в растениеводстве	
31 - 32	Животноводство	2	Составление схемы «Отрасли животноводства»	Практическая работа, познавательная беседа
33-34	Обобщающее занятия	2	Меры по охране природы и роль в этой проблеме детей и подростков	Диагностика, творческая работа
Всего		34		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безбородая Ирина
Николаевна, директор

10.07.24 15:32 (MSK)

Сертификат D54FA15D545A38E62E45F7A7A3ED1ADF