

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол от
28.08.2023 №1

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от
29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
От 29.08.2023 № 194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8-9 классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;
3. ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897;
4. Уставом ГБОУ школы №165 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержден Распоряжением Комитета по образованию 22.04.2022 г. приказ № 861-р.
5. Рабочей программы курса английского языка «Вместе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ (авторы: Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова, Б. Гастингс и др. – Москва. Просвещение, 2021.)

Общая характеристика учебного курса

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует его будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. В линии УМК серии «Вместе» особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Цели и задачи изучения учебного предмета

В основу УМК для 8 и 9 классов положен коммуникативно-когнитивный метод обучения английскому языку с учётом требований современного ФГОС ООО и планируемых результатов освоения образовательной программы, а также навыки и компетенции в обучении в 21 веке: навыки критического мышления, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.

Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя

наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно посредством обсуждения прослушанного или прочитанного текста.

Процесс формирования умения сотрудничать включает общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Вместе» содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности.

Содержание УМК «Вместе» включает набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета и отражает мир, в котором живут современные подростки, например в УМК включены такие темы, как современные технологии и средства массовой информации.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей на данном этапе овладения английским языком в рамках базового курса является поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся в различных языковых аспектах: аудирование, чтение, грамматика, письмо и говорение. Помимо этого, личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Место и роль учебного курса

В Российской Федерации для образовательных организаций отводится 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования, в 8—9 классах из расчёта трёх учебных часов в неделю. Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режима учебной и внеучебной работы. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Особенности обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в школе усиливается стремление школьников к самоопределению. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Требования к результатам обучения английскому языку в 5—9 классах направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к ценностям мировой культуры. Требования включают и результаты, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. Требования к некоторым результатам выходят за рамки учебного процесса и нацелены на решение разнообразных жизненных задач. Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог— обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5–3 минуты.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монологического высказывания 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2

минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объёмом 30—40 слов, включая адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма около 100—120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка, традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка;

- о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики, клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. • Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение

к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений

к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять своё отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите

окружающей среды; • выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определённую роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Поурочно-тематическое планирование 8 класс 34 учебные недели, 3 часа в неделю (102 часа — основной курс УМК «Вместе»)

№ п/п	Тема урока раздел	Тип/ форма урока	Виды/ формы контроля	Планируемые результаты обучения		Электронно-образовательные ресурсы
				Освоение предметных знаний	УУД	
Starter Unit. Welcome to Woodley Bridge						
1	Лексика по теме «Интересы, хобби, дом». Обороты There is/are Притяжательный падеж существительных.	Урок актуализации ЗУ	Фронтальный опрос, работа в парах	Описывают свою квартиру/дом и свое хобби; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию; умение запрашивать личные сведения	https://prosv.ru/audio/section/teamup.html
2	Лексика по теме «Профессии». Present Simple. Present Continuous.	Урок-повторение	Фронтальный опрос, грамматический диктант	Описывают типичный рабочий день одной из профессий, стиль одежды	Формирование метапредметных УУД: умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
3	Лексика по теме «Страны и языки». Глагол to be в прошедшем времени. Past Simple. Правильные глаголы	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос	Рассказывают о значимых событиях в своей жизни в прошлом, описывают картинки	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию; умение	https://prosv.ru/audio/section/teamup.html

					соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение устанавливать закономерность	
4	Входное тестирование	Урок контроля ЗУ	Контрольная работа			
Модуль 1. That's My World						
5	Лексика по теме «Современные технологии». Сравнительное употребление Present Simple/Present Continuous	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в парах и группах	Рассказывают о различных функциях мобильных телефонов, описывают картинки	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
6	Лексика по теме «Оценочные прилагательные»	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Рассказывают о своих эмоциях при использовании современных гаджетов	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять	https://teamup.prosv.ru/videos/8/

					высказывание по образцу; умение оценивать собственный прогресс	
7	Сравнительное употребление Present Simple/Present Continuous. Статические глаголы.	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Выбирают адекватную грамматическую форму в зависимости от коммуникативной ситуации	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с соответствующей категорией; умение систематизировать информацию по определённому принципу	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
8	Лексика по теме «Преимущества и недостатки современных технологий»	Урок комплексного применения ЗУ	Тест на понимание содержания текста	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением информации	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

9	Грамматическая тема Verb+ing, Verb + Infinitive, применение конструкций в устной и письменной речи	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация нового грамматического и лексического материала в различных видах речевой деятельности: чтении, аудировании и письме.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
10	Лексика по теме «Вред и польза современных технологий»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Развитие умения чтения с извлечением информации	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
11	Развитие умений устной речи. Конструирование диалога.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение оценивать собственный прогресс	https://teamup.prosv.ru/videos/8/

12	Развитие навыков письменной речи. Описание стиля жизни своей мечты	Урок усвоения ЗУ	Контроль письменных работ	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск необходимой аргументации	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
13	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
14	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
15	Тест по модулю 1		Контрольная работа			

Модуль 2. Wild Nature						
16	Лексика по теме «Погода. Температура. Природные катаклизмы. Дикая природа». Время Past Simple: правильные и неправильные глаголы.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в пах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
17	Лексика по теме «Природные катаклизмы. Шторм». Сравнительное употребление Past Simple/Past Continuous	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
18	Работа с текстом «Жизнь в холодной стране»	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	
19	Сравнительное употребление Past Simple/Past Continuous. Правильные и неправильные глаголы	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматический тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в грамматических темах	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
20	Лексика по теме «Дикая природа». Работа различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

21	Развитие умений устной речи по теме «Критика, построение аргументации»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; умение оценивать собственный прогресс	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
22	Грамматическая тема «Наречия и неопределенные местоимения»	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация нового грамматического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
23	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					извлекать необходимую информацию	
24	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
25	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
26	Тест по модулю 2		Контрольная работа			

27	Лексика по теме «Еда и напитки». Время Present Perfect.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в пах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
28	Лексика по теме «Вкусовые качества различных продуктов». Сравнительное употребление Past Simple/Present Perfect	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
29	Работа с текстом «Кулинарные ТВ-шоу»	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					деятельность; осуществление самоконтроля	
30	Сравнительное употребление Past Simple/Present Perfect. Слова- маркеры for/since	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматически й тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в грамматических темах	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
31	Лексика по теме «Торт моей мечты». Работа с различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
32	Развитие умений устной речи по теме «В кафе/ресторане»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить	https://teamup.prosv.ru/videos/8/

					текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; умение оценивать собственный прогресс	
33	Развитие навыков письменной речи. Написание электронного письма другу.	Урок усвоения ЗУ	Контроль письменных работ	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск необходимой аргументации	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
34	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
35	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать	https://teamup.prosv.ru/videos/8/

					необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	
36	Развитие умений устной и письменной речи. Проект «Мой ресторан».	Урок контроля и комплексного применения ЗУ	Устный опрос, письменный контроль	Консолидация изученного материала в проектной работе	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение оценивать собственный прогресс	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
37	Тест по модулю 3		Контрольная работа			
Модуль 4. Curtain Up!						
38	Лексика по теме «Кинофильмы и телевидение». Степени сравнения прилагательных.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в парах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую	https://teamup.prosv.ru/videos/8/

					информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	
39	Лексика по теме «Различные жанры кинофильмов». Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
40	Работа с текстом «Вечер, проведенный в театре»	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
41	Показатели множества исчисляемых и неисчисляемых существительных: some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматически й тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в грамматических темах	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую	https://teamup.prosv.ru/videos/8/

					информацию	
42	Лексика по теме «Гастрономические фестивали». Работа с различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	https://prosv.ru/audio/section/teamup.html
43	Развитие умений устной речи по теме «Вкусы и предпочтения»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы;	https://teamup.prosv.ru/videos/8/

					умение оценивать собственный прогресс	
44	Лексико-грамматическая тема «Наречия, выражающие качество действия»	Урок усвоения ЗУ	Словарный диктант	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск необходимой аргументации	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
45	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
46	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/8/

47	Развитие умений устной и письменной речи. Проект «Я – сценарист, я - режиссер».	Урок контроля и комплексного применения ЗУ	Устный опрос, письменный контроль	Консолидация изученного материала в проектной работе	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение оценивать собственный прогресс	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
48	Тест по модулю 4		Контрольная работа			
Модуль 5. The Big Match						
49	Лексика по теме «Спорт и спортивные мероприятия». Время Future Simple.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в парах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	https://teamup.prosv.ru/videos/8/

50	Лексика по теме «Различные виды спорта». Сравнительное употребление Future Simple/be going to, Present Continuous для выражения будущего действия	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
51	Работа с текстом «Благотворительные спортивные мероприятия»	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
52	Придаточные предложения времени и условия 1 типа	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматический тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в грамматических темах	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
53	Лексика по теме «Футболисты и спортивные	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

	тренировки». Работа с различными типами аудирования.				извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	
54	Развитие умений устной речи по теме «Мои планы на будущее»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; умение оценивать собственный прогресс	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
55	Развитие навыков письменной речи. Написание записки,	Урок усвоения ЗУ	Контроль письменных работ	Активизация нового грамматического	Формирование метапредметных УУД: умение	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

	содержащей информацию.			и лексического материала в письменной речи.	выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск необходимой аргументации	
56	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
57	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
58	Развитие умений устной и письменной речи. ИКТ-проект «Мой любимый праздник».	Урок контроля и комплексного применения ЗУ	Устный опрос, письменный контроль	Консолидация изученного материала в проектной работе	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение оценивать собственный прогресс	
59	Тест по модулю 5		Контрольная работа			
Модуль 6. See the World						
60	Лексика по теме «Каникулы и путешествия». Модальные глаголы.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в пах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
61	Лексика по теме «В отеле. Аксессуары для путешествия». Модальные глаголы, выражающие запрет и рекомендации	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

	must, have to, ought to, should.					
62	Работа с текстом «Жизнь в путешествии»	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
63	Модальные глаголы, выражающие предположение must, could might/may, can't	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматический тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в грамматических темах	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
64	Лексика по теме «Мечты о путешествии». Работа с различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	
6566	Развитие умений устной речи по теме «Уточнение информации»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; умение оценивать собственный прогресс	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
66	Лексико-грамматическая тема «Наречия, выражающие время»	Урок усвоения ЗУ	Словарный диктант	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск необходимой аргументации	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

67	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
68	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
69	Развитие умений устной и письменной речи. Мультимедийная презентация «Музыкальные стили».	Урок контроля и комплексного применения ЗУ	Устный опрос, письменный контроль	Консолидация изученного материала в проектной работе	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение оценивать собственный	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					прогресс	
70	Тест по модулю 6		Контрольная работа			
Модуль 7. Getting To Know You						
71	Лексика по теме «Семья и друзья». Фразовые глаголы.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в пах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
72	Лексика по теме «Психологические личностные тесты». Сравнительное употребление Придаточные предложения времени и условия 2 типа	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

73	Работа с текстом «День дружбы»	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://prosv.ru/audio/section/teamup.html
74	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматический тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в грамматических темах	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
75	Лексика по теме «Друг познается в беде». Работа с различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию,	https://prosv.ru/audio/section/teamup.html

					представленную в аудиофайле	
76	Развитие умений устной речи по теме «Определение характера человека»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; умение оценивать собственный прогресс	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
77	Развитие навыков письменной речи. Написание коротких рассказов о дружбе.	Урок усвоения ЗУ	Контроль письменных работ	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск необходимой аргументации	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
78	Развитие навыков словообразования. Активизация	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования	Формирование метапредметных УУД: умение	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

	активного словаря модуля.			и закрепление лексического материала	составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	
79	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
80	Развитие умений устной и письменной речи.	Урок контроля и комплексного применения ЗУ	Устный опрос, письменный контроль	Консолидация изученного материала в проектной работе	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение оценивать собственный прогресс	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

81	Тест по модулю 7		Контрольная работа			
Модуль 8. No Time For Crime						
82	Лексика по теме «Различные виды преступлений». Пассивный залог.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в пах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
83	Лексика по теме «Закон и его нарушения». Present Simple Passive/Past Simple Passive.	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
84	Работа с текстом «Современный Шерлок»	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	
85	Каузативная конструкция have/get something done	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматически й тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в грамматических темах	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
86	Лексика по теме «Различные виды преступлений». Работа с различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
87	Развитие умений устной речи по теме «Убеждение и переубеждение»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию;	https://teamup.prosv.ru/videos/8/

					умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; умение оценивать собственный прогресс	
88	Лексико-грамматическая тема «Отрицательные приставки прилагательных»	Урок усвоения ЗУ	Словарный диктант	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск необходимой аргументации	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
89	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
90	Развитие навыков критического мышления.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение	https://teamup.prosv.ru/videos/8/

	Подготовка к проверочной работе.				выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	
91	Развитие умений устной и письменной речи.	Урок контроля и комплексного применения ЗУ	Устный опрос, письменный контроль	Консолидация изученного материала в проектной работе	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение оценивать собственный прогресс	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
92	Тест по модулю 8		Контрольная работа			
Module 9. Think Outside the Box						
93	Лексика по теме «Образование».	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в парах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение	https://teamup.prosv.ru/videos/8/

					запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	
94	Лексика по теме «Типы учеников». Порядок слов в вопросительном предложении.	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
95	Работа с текстом «Интеллект и IQ»	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
96	Практикум по употреблению различных временных форм английского	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматический тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по	https://teamup.prosv.ru/videos/8/

	глагола			грамматических темах	образцу; умение извлекать необходимую информацию	
97	Лексика по теме «Непредвиденные ситуации». Работа с различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
98	Развитие умений устной речи по теме «Обмен повседневной информацией»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи	https://teamup.prosv.ru/videos/8/

					диаграммы; умение оценивать собственный прогресс	
99	Развитие навыков письменной речи. Написание письма, предоставляющего информацию.	Урок усвоения ЗУ	Словарный диктант	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск необходимой аргументации	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
100	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/8/
101	Тест по модулю 8		Контрольная работа			
102	Урок-обобщение пройденного материала.					

Календарно-тематическое планирование 9 класс 34 учебные недели, 3 часа в неделю (102 часа — основной курс УМК «Вместе»)

№ п/п	Тема урока раздел	Тип/ форма урока	Виды/ формы контроля	Планируемые результаты обучения		Электронно-образовательные ресурсы
				Освоение предметных знаний	УУД	
Starter Unit. A New Start at Belmont Academy						
1	Лексика по теме «Отношения». Наречия частотности. Степени сравнения прилагательных.	Урок актуализации ЗУ	Фронтальный опрос, работа в парах	Описывают взаимоотношения с членами семьи и с друзьями в школе, реконструируют степень родства в семье	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию; умение запрашивать личные сведения	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
2	Лексика по теме «Каникулы и путешествия». Present Simple. Present Continuous.	Урок-повторение	Фронтальный опрос, грамматический диктант	Описывают способы проведения времени в каникулы, способы и цели путешествий	Формирование метапредметных УУД: умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
3	Лексика по теме «Страны и языки». Past Simple. Present Perfect	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос	Рассказывают об интересных событиях в своих семьях	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение устанавливать закономерность	
4	Входное тестирование	Урок контроля ЗУ	Контрольная работа			
Модуль 1. Out of Your Comfort Zone						
5	Лексика по теме «Новые впечатления и эмоции».	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в пах и группах	Рассказывают о различных событиях, описывают картинки	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
6	Лексика по теме «Прилагательные, выражающие эмоции»	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Рассказывают о своих эмоциях при описании различных событий	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

					оценивать собственный прогресс	
7	Сравнительное употребление настоящих времен английского глагола. Статические глаголы.	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Выбирают адекватную грамматическую форму в зависимости от коммуникативной ситуации	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с соответствующей категорией; умение систематизировать информацию по определённому принципу	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
8	Лексика по теме «Мигранты и их проблемы»	Урок комплексного применения ЗУ	Тест на понимание содержания текста	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением информации	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
9	Сравнительное употребление прошедших времен английского глагола.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация нового грамматического и лексического материала в	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

				различных видах речевой деятельности: чтении, аудировании и письме.	обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	
10	Лексика по теме «Прилагательные, описывающие личность человека»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Развитие умения чтения с извлечением информации	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
11	Развитие умений устной речи. Конструирование диалога.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение оценивать собственный прогресс	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
12	Развитие навыков письменной речи. Описание своих личных достижений.	Урок усвоения ЗУ	Контроль письменных работ	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					необходимой аргументации	
13	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/teamup.html
14	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
15	Тест по модулю 1		Контрольная работа			
Модуль 2. What a Waste!						
16	Лексика по теме «Защита окружающей среды». Составные существительные.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в пах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

				чтении.	образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	
17	Лексика по теме «Защита животных». Время Past Perfect.	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
18	Работа с текстом «Активисты среди молодежи»	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
19	Употребление конструкции used to.	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматический тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

				грамматических темах	образцу; умение извлекать необходимую информацию	
20	Лексика по теме «Защита экологии». Работа с различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

21	Развитие умений устной речи по теме «Согласие/несогласие, варианты построения аргументации»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; умение оценивать собственный прогресс	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
22	Грамматическая тема «Сложное дополнение»	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация нового грамматического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
23	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					извлекать необходимую информацию	
24	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
25	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
26	Тест по модулю 2		Контрольная работа			

Модуль 3. Style Challenge!						
27	Лексика по теме «Одежда, аксессуары и внешность».	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в пах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
28	Лексика по теме «Прилагательные для описания одежды и стиля». Время глагола Present Perfect Continuous.	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
29	Работа с текстом «Посещение парикмахера».	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность;	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					осуществление самоконтроля	
30	Сравнительное употребление Present Perfect и Present Perfect Continuous. Слова-маркеры for/since.	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматический тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в грамматических темах	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
31	Лексика по теме «Национальные музеи моды». Работа с различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
32	Развитие умений устной речи по теме «Выражение комплиментов»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

					текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; умение оценивать собственный прогресс	
33	Развитие навыков письменной речи. Написание электронного письма другу с описанием внешности.	Урок усвоения ЗУ	Контроль письменных работ	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск необходимой аргументации	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
34	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
35	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

					необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	
36	Развитие умений устной и письменной речи. Проект «Мой модный дом».	Урок контроля и комплексного применения ЗУ	Устный опрос, письменный контроль	Консолидация изученного материала в проектной работе	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение оценивать собственный прогресс	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
37	Тест по модулю 3		Контрольная работа			
Модуль 4. Team Work!						
38	Лексика по теме «Работа и профессии. Опыт работы».	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в пах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

					информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	
39	Лексика по теме «Условия работы». Способы выражения будущего действия.	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
40	Работа с текстом «Работа в летнее время».	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
41	Время глагола Future Continuous.	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматически й тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в грамматических темах	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

42	Лексика по теме «Успех на работе». Работа с различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
43	Развитие умений устной речи по теме «Инструкции, указания и напоминания»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; умение оценивать собственный прогресс	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

44	Лексико-грамматическая тема «Глаголы с предлогами»	Урок усвоения ЗУ	Словарный диктант	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск необходимой аргументации	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
45	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
46	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
47	Развитие умений устной и письменной речи. Проект	Урок контроля и комплексного применения ЗУ	Устный опрос, письменный контроль	Консолидация изученного материала в проектной работе	Формирование метапредметных УУД: умение работать в	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

	«Профессия – учитель. Урок моей мечты».				команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение оценивать собственный прогресс	
48	Тест по модулю 4		Контрольная работа			
Модуль 5. Light Years Away						
49	Лексика по теме «Освоение космоса».	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в парах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
50	Лексика по теме «Планеты и цифры». Условные предложения: типы 0, 1, 2. Конструкция “I	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

	wish”					
51	Работа с текстом «Большое приключение»	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
52	Придаточные предложения времени и условия 3 типа	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматический тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в грамматических темах	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
53	Лексика по теме «Науки о космосе». Работа с различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	
54	Развитие умений устной речи по теме «Предостережения и запреты»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; умение оценивать собственный прогресс	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
55	Развитие навыков письменной речи. Написание эссе «за» и «против».	Урок усвоения ЗУ	Контроль письменных работ	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск необходимой аргументации	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

56	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
57	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
58	Развитие умений устной и письменной речи. ИКТ-проект «Кто становится хорошим астронавтом?».	Урок контроля и комплексного применения ЗУ	Устный опрос, письменный контроль	Консолидация изученного материала в проектной работе	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение оценивать собственный	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					прогресс	
59	Тест по модулю 5		Контрольная работа			
Модуль 6. See the World						
60	Лексика по теме «Различные типы болезней»	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в парах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
61	Лексика по теме «На приеме у врача». Косвенная речь.	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
62	Работа с текстом «Что делать при простуде»	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её;	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	
63	Принципы перевода просьб и запросов из прямой речи в косвенную.	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматический тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в грамматических темах	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
64	Лексика по теме «Экстремальные виды спорта». Работа с различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
65	Развитие умений устной речи по теме «Запрос на получение совета и	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного	Активизация нового грамматического и лексического	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

	ответ на него»		текста	материала в устной речи.	необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; умение оценивать собственный прогресс	
66	Лексико-грамматическая тема «Показатели количества»	Урок усвоения ЗУ	Словарный диктант	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск необходимой аргументации	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
67	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

68	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
69	Развитие умений устной и письменной речи. Мультимедийная презентация «Здоровый образ жизни».	Урок контроля и комплексного применения ЗУ	Устный опрос, письменный контроль	Консолидация изученного материала в проектной работе	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение оценивать собственный прогресс	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
70	Тест по модулю 6		Контрольная работа			
Модуль 7. A clear message						

71	Лексика по теме «Невербальная коммуникация»	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в пах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
72	Лексика по теме «Трудности коммуникации». Пассивный залог.	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
73	Работа с текстом «Коммуникация в семье»	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

74	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматический тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в грамматических темах	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
75	Лексика по теме «Различные типы рекламы». Работа с различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
76	Развитие умений устной речи по теме «Предоставление детализированного описания»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию,	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

					представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; умение оценивать собственный прогресс	
77	Развитие навыков письменной речи. Написание комментариев и отзывов.	Урок усвоения ЗУ	Контроль письменных работ	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск необходимой аргументации	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
78	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
79	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

					планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	
80	Развитие умений устной и письменной речи.	Урок контроля и комплексного применения ЗУ	Устный опрос, письменный контроль	Консолидация изученного материала в проектной работе	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение оценивать собственный прогресс	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
81	Тест по модулю 7		Контрольная работа			
Модуль 8. Creative Energy						
82	Лексика по теме «Литература и искусство».	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в парах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

					понятие с его дефиницией; умение работать в команде	
83	Лексика по теме «Различные виды произведений». Модальные глаголы, выражающие способность совершения действия и их аналоги: can, could, be able to, manage	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
84	Работа с текстом «Искусство для подростков»	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
85	Модальные глаголы, выражающие обязательства и запреты и их аналоги: must, have to	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматический тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в грамматических темах	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

					необходимую информацию	
86	Лексика по теме «Пресса. Различные виды газет и статей». Работа с различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	https://prosv.ru/audio/section/teamup.html
87	Развитие умений устной речи по теме «Сопоставление идей и выражение собственного мнения»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы;	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

					умение оценивать собственный прогресс	
88	Лексико-грамматическая тема «Выражения, содержащие предлоги»	Урок усвоения ЗУ	Словарный диктант	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск необходимой аргументации	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
89	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
90	Развитие навыков критического мышления. Подготовка к проверочной работе.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос	Активизация навыков работы с информацией	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

91	Развитие умений устной и письменной речи.	Урок контроля и комплексного применения ЗУ	Устный опрос, письменный контроль	Консолидация изученного материала в проектной работе	Формирование метапредметных УУД: умение работать в команде; умение планировать собственную деятельность; умение составлять высказывание по образцу; умение оценивать собственный прогресс	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
92	Тест по модулю 8		Контрольная работа			
Модуль 9. Let's Get Together						
93	Лексика по теме «Специальные события».	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в парах и группах	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение запрашивать личные сведения; умение извлекать необходимую информацию; умение соотносить понятие с его дефиницией; умение работать в команде	https://teamup.prosv.ru/videos/9/

94	Лексика по теме «Национальные праздники». Определительные придаточные предложения.	Урок актуализации ЗУ	Словарный диктант, устный опрос	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
95	Работа с текстом «Места, популярные среди туристов»	Урок коррекции ЗУ	Устный опрос, словарный диктант	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; умение извлекать необходимую информацию; умение планировать собственную деятельность; осуществление самоконтроля	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
96	Косвенные вопросы	Урок комплексного применения ЗУ	Грамматический тест	Актуализация нового грамматического и лексического материала в грамматических темах	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
97	Лексика по теме «Звуковые эффекты». Работа с различными типами аудирования.	Урок усвоения ЗУ	Устный опрос, работа в группах	Актуализация навыков аудирования	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в аудиофайле	
98	Развитие умений устной речи по теме «Планы на будущее»	Урок комплексного применения ЗУ	Устный опрос, тест на понимание прослушанного текста	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение извлекать необходимую информацию; умение составлять высказывание по образцу; умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; умение оценивать собственный прогресс	https://teamup.prosv.ru/videos/9/
99	Развитие навыков письменной речи. Написание неофициального приглашения.	Урок усвоения ЗУ	Словарный диктант	Активизация нового грамматического и лексического материала в письменной речи.	Формирование метапредметных УУД: умение выдвигать гипотезу и обосновывать её, поиск	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html

					необходимой аргументации	
100	Развитие навыков словообразования. Активизация активного словаря модуля.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос, работа в группах	Активизация навыков словообразования и закрепление лексического материала	Формирование метапредметных УУД: умение составлять высказывание по образцу; умение извлекать необходимую информацию	https://prosv.ru/audio/section/team-up.html
101	Тест по модулю 9		Контрольная работа			
102	Урок-обобщение пройденного материала.					

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Английский язык. 8, 9 класс. В 2 частях. Под ред. Э.А. Гашимова, С.Т. Медновой, К. Барраклоу, -М.: Просвещение, 2022.
2. Методическое пособие для учителей к учебнику “Английский язык. 8 класс. В 2 частях.” Под ред. Э.А. Гашимова, С.Т. Медновой, -М.: Просвещение, 2020.
3. Книга для учителя к УМК «Вместе» для 8 классов
4. Двухязычные словари
5. Аудиокурс к учебнику
6. Видеокурс к учебнику
7. Рабочая тетрадь
8. Контрольные задания
9. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку
10. Раздаточный материал к УМК «Вместе» для 8 классов
11. Карты на иностранном языке:
 - географическая карта стран изучаемого языка;
 - географическая карта Европы
 - плакаты по англоговорящим странам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ учащихся
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Аудиокурс
- Видеокурс
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Вместе»
- Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безбородая Ирина
Николаевна, директор

10.11.23 19:32 (MSK)

Сертификат 86D79B7C0EFA9CF33873F6293EBE580B