

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол от
28.08.2023 №1

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от
29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2023 № 194

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КУРСУ «История и культура Санкт – Петербурга»**

для обучающихся 5-7 классов

Санкт – Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Внеурочный курс «История и культура Санкт-Петербурга» построен на культурологическом подходе к изучению краеведения. Программа предусматривает наличие межкурсовых связей с программами учебных курсов для других возрастных групп, каждая из которых решает задачи, соответствующие определенному уровню возрастных познавательных возможностей учащихся. В результате многие темы, сюжеты, памятники, традиции осваиваются программами разных курсов, что дает возможность школьникам осваивать различные объекты, стороны жизни города с разных методологических позиций.

Содержание программы опирается на повседневный опыт школьников, а также перекликается с другими учебными дисциплинами – курсами истории и мировой художественной культуры.

Важнейшим условием, необходимым для духовно-целостной и практической ориентации учащихся в окружающем мире, является организация их активной познавательной деятельности при знакомстве с городом и краем. В учебной работе требуется использование методов, приемов и технологий развивающего обучения, а также личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовании.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса: способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

1. Продолжить формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия;
2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания; о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов; о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.
3. Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни: ориентироваться в культурном пространстве города, понимать особенности городских объектов как источников информации, применять полученные знания.
4. Совершенствовать обще учебные умения;
5. Выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Она рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия; формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно; обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами; выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

В курсе включены темы, дающие обобщающим представления об основании Санкт-Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, младшие школьники получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

Обучающиеся научатся и приобретут:

- Основы становления личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Метапредметных результатов

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- Проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Повысить творческую активность и самостоятельность;

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в контролируемом пространстве интернета;
- Осуществлять запись выбранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;

- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёра;
- Использовать речь для регуляции своего действия;

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Обучающиеся получают возможность:

- Владеть монологической и диалогической формами речи;
- Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- Аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

Предметных результатов

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- Расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, выставок, на прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам;

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках, петербургских традициях, а также о различных учреждениях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Санкт-Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т. д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятников наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия: «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём направлениям.

– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде.

– получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Актуальность выбора

Анализ ситуации, сложившейся на сегодняшний день, свидетельствует о том, что школьники мало знакомы с природой, историей и культурой родного края. Однако на современном этапе развития российского общества гражданское образование школьников становится предметом государственной политики и обязательной неотъемлемой частью образования, начиная с начальной школы.

Данная программа поможет в воспитании у детей младшего школьного возраста российской и петербургской идентичности через пропаганду ценностей культурного многообразия и традиций нашего города.

Направленность

Программа относится к программам общекультурной социально-педагогической направленности.

Педагогическая целесообразность

Младший школьный возраст является периодом становления личности, активного освоения субъектом объективного, многообразного мира, формирования идентичности. В школе закладываются основы мировоззрения, миропонимания, нравственные, трудовые, социальные установки личности, система ее ценностей. На этой стадии развития ребенка чрезвычайно важно заложить необходимые морально-нравственные и гражданские ориентиры, принципы россиянина и петербуржца. Бесценным подспорьем в этой связи является культурно-историческое наследие нашего города.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Вид программы: модифицированная.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительные особенности

Программа расширяет и дополняет знания, умения и навыки по образовательным программам «Литературное чтение», «Окружающий мир» (Человек, природа, общество), «Искусство» и «Технология», не дублируя при этом урочный материал, а дополняя его. Данная программа сориентирована не на запоминание ребятами предоставленной информации, а на активное участие самих детей в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности воспитанников в начальной и средней школе.

Цель данной программы: воспитание детей истинными петербуржцами, знающими и любящими свой город, умеющими и желающими сохранять и приумножать его красоту и самобытность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ЭЛЕКТРОННЫЕ(ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
------	---------------------------------------	------------------	---

1	Петербург до Петербурга	3	:	https://openedu.ru/course/spbu/SPBILO/
2	Первые здания и проспекты Петербурга	6		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.encspb.ru/index.php 2. Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
3	Санкт -Петербург центр изучения истории Древнего мира и Средних веков	10		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.encspb.ru/index.php 2. Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
4	Древний Мир в архитектуре СПб	7		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.encspb.ru/index.php 2. Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
5	Средневековье и Ренессанс в культуре СПб	7		https://walkspb.ru/
6	Резерв			

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П\П	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения	дата	Электронные(цифровые) ресурсы
1	Введение. Ингерманландия до СПб	1	урок - лекция		https://walkspb.ru/
2	Средневековые храмы и монастыри на территории нашего края	1	урок - виртуальная экскурсия,		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
3	Святые небесные покровители города.	1	урок - лекция		Государственный музей истории религии > Главная... gmir.ru
4	Петропавловская крепость первое здание СПб	1	экскурсия		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
5	Дворец первого губернатора СПб	1	урок - виртуальная экскурсия,		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
6	Адмиралтейство	1	урок - виртуальная экскурсия,		https://walkspb.ru/

7	Невская перспектива	1	урок - лекция		https://walkspb.ru/
8	Невская перспектива	1	урок - лекция		https://walkspb.ru/
9	Александро-Невская лавра	1	урок - виртуальная экскурсия,		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
10	Древний Мир в архитектуре СПб	1	урок - лекция		http://www.spbmuseum.ru/
11	Древний Мир в архитектуре СПб	1	Проектная деятельность		http://www.spbmuseum.ru/
12	Древний Мир в архитектуре СПб	1	Проектная деятельность		http://www.spbmuseum.ru/
13	Древний Мир в архитектуре СПб	1	Проектная деятельность		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
14	Древний Мир в архитектуре СПб	1	Проектная деятельность		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
15	Древний Мир в архитектуре СПб	1	Проектная деятельность		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
16	Древний Мир в архитектуре СПб	1	Итоговое занятие		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
17	Средневековье и Ренессанс в культуре СПб	1	урок - лекция		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
18	Средневековье и Ренессанс в культуре СПб	1	Проектная деятельность		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
19	Средневековье и Ренессанс в культуре СПб	1	Проектная деятельность		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
20	Средневековье и Ренессанс в культуре СПб	1	Проектная деятельность		http://www.spbmuseum.ru/
21	Средневековье и Ренессанс	1	Проектная деятельность		http://www.spbmuseum.ru/

	в культуре СПб				
22	Средневековье и Ренессанс в культуре СПб	1	Проектная деятельность		http://www.spbmuseum.ru/
23	Средневековье и Ренессанс в культуре СПб	1	Итоговое занятие		http://www.spbmuseum.ru/
24	Петербург — один из известных в мире научных центров востоковедения	1	урок - лекция		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
25	Петербург — один из известных в мире научных центров изучения средних веков	1	урок - лекция		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
26	Петербург — один из известных в мире научных центров изучения эпохи ренессанса	1	урок - лекция		Энциклопедия Санкт-Петербурга http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
27	Египетская коллекция Эрмитажа	1	урок - виртуальная экскурсия,		Онлайн-экскурсии по Эрмитажу culture.ru
28	Античная коллекция Эрмитажа	1	урок - виртуальная экскурсия,		Онлайн-экскурсии по Эрмитажу culture.ru
29	Античная коллекция Эрмитажа	1	урок - виртуальная экскурсия,		Онлайн-экскурсии по Эрмитажу culture.ru
урок - виртуальная экскурсия	Античная коллекция Эрмитажа	1	урок - виртуальная экскурсия,		Онлайн-экскурсии по Эрмитажу culture.ru
31	Наследие Византии в культуре СПб	1	урок - виртуальн		Онлайн-экскурсии по Эрмитажу culture.ru

			ая экскурсия,		
32	Коллекция средневекового искусства Эрмитажа	1	урок - виртуальная экскурсия,		Онлайн-экскурсии по Эрмитажу culture.ru
33	Подлинные памятники Возрождения в Петербург	1	урок - виртуальная экскурсия,		Онлайн-экскурсии по Эрмитажу culture.ru
34	Резерв	1			
итого		34			

Цифровые образовательные ресурсы сети интернет

- 1.Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>
2. <http://www.spbmuseum.ru/>
3. Онлайн-экскурсии по Эрмитажу culture.ru
4. Музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
- 5.Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>
- 6.Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
7. Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
- 8.Книги о Санкт-Петербурге http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
- 9.Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>
- 10.Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
- 11.Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>
- 12.Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Безбородая Ирина
Николаевна, директор

15.11.23 08:28 (MSK)

Сертификат 86D79B7C0EFA9CF33873F6293EBE580B