

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
Протокол от
28.08.2023 №1

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от
29.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 165
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 29.08.2023 № 194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности « Школа безопасности»

для обучающихся 5-8 классов

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Главными задачами обучения в школе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Актуальной проблемой современной жизни являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, терроризм, криминогенная опасность, экстремальные ситуации.

Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. В обществе обеспокоенность вызывает рост преступности в отношении несовершеннолетних, опасность стать жертвой несчастного случая или чьей-то халатности, кажущейся безысходностью перед судьбой.

Стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности.

Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы.

Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации.

Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы обучающимся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

Продолжительность освоения программы — **1 год (34 часа в год)**

Возраст обучающихся — **5-8 классы (9-14 лет)**.

Цели курса внеурочной деятельности:

- Готовность действовать в экстремальных ситуациях, в условиях автономного существования в природной среде, а также действий в условиях аварий и катастроф природного и техногенного характера. Уметь правильно находить выход из ситуаций криминогенного характера и угрозы террористических актов.
- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, понимание роли безопасности человека, в условиях многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию безопасного мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей), самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность,

представлять и оценивать её результаты; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования безопасности жизнедеятельности, в том числе знаний, умений и навыков работы с быстроизменяющейся информацией, коммуникации в современных средах в условиях безопасности обучающегося;

Образовательные задачи:

- ❖ формирование морально-психологической устойчивости в преодолении трудностей;
- ❖ совершенствование практических навыков и умений учащихся в вопросах действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, способности оказания первой медицинской помощи;
- ❖ подготовка к действиям в условиях автономного существования в природе;
- ❖ совершенствование знаний по правилам дорожного движения и мерам противопожарной безопасности;
- ❖ физическая закалка, укрепление здоровья.

Развивающие задачи:

- ❖ развитие разносторонних способностей и интересов подростков;
- ❖ развитие у подростков эстетического и художественного вкуса;
- ❖ развитие склонностей, способностей, интересов детей и подростков к спортивной деятельности;
- ❖ сформировать смелость, собранность, работоспособность;

Воспитательные задачи:

- ❖ Воспитание морально-волевых качеств.
- ❖ Нравственное воспитание и пропаганда здорового образа жизни.
- ❖ Воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, чувства товарищества и милосердия;

Место курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» в учебном плане:

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа, по 1 ч в неделю.

Срок реализации программы внеурочной деятельности — один год.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. В резервные часы входят некоторые часы на повторение и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности.

Формы обучения

Содержание программы предусматривает теоретические занятия, практические занятия. Особое внимание уделяется вопросам автономного существования в природе.

Методы обучения

- ❖ Информационно-рецептивный
- ❖ Частично-поисковый
- ❖ Исследовательский

Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	4
2.	Основы здорового образа жизни	3
3.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим	5
4.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	22

Планируемые результаты

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Азбука безопасности» на этапе основного общего образования являются:

- ❖ использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- ❖ выделение характерных причинно-следственных связей;
- ❖ творческое решение учебных и практических задач;
- ❖ сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- ❖ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ❖ самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- ❖ соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- ❖ использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Метапредметные связи содержания программы прослеживаются через:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Условия проведения	Средства технического оснащения
Учебный кабинет на 30 посадочных мест и имуществом по ГО ЧС.	Компьютер, интерактивная оборудование, CD диски по темам занятий и видеофильмами, презентации, интернет, аудио техника, телевизор.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы)

Личностные результаты –

Учащиеся должны овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- **Коммуникативные УУД**
 - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
 - ставить вопросы
 - обращаться за помощью
 - формулировать свои затруднения
 - предлагать помощь и сотрудничество

- **Регулятивные УУД**
 - Будет формулировать и удерживать учебную задачу
 - Будет преобразовывать практическую задачу в познавательную

- **Познавательные УУД**
 - Будет использовать общие приёмы решения задач
 - Будет выбирать наиболее эффективные способы решения задач
 - Будет контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
 - Будет ставить и формулировать проблемы
 - Будет самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

- **Предметные результаты –**
 - Знать о способах анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - Иметь представление об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаляющих процедур, профилактике нарушений осанки и поддержании достойного внешнего вида;
 - Иметь представление о способах освоения приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - Правильно выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание программы:

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их последствия.

Общие понятия о чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по типам их возникновения.

ЧС природного характера. Причины их возникновения. Способы защиты от ЧС природного характера.

ЧС техногенного характера. Причины их возникновения. Способы защиты от ЧС природного характера.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах.

Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Защита человека в чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

2. Основы здорового образа жизни.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Безопасность на водоёмах.

Водоёмы. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера и угрозы террористических актов.

Классификация ситуаций криминогенного характера. Безопасное время. Безопасное поведение. Способы выхода из ситуаций криминогенного характера. Понятие терроризма. Виды террористической деятельности. Понятие заложник. Правила поведения в случаи захвата в заложники.

Календарно-тематическое планирование
Кружка «Азбука безопасности» на 2023/2024 учебный год

Руководитель: Абрашкин Дмитрий Александрович

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	4		-практические занятия;	Электронный ресурс] : [сайт]. – доступа: https://yandex.ru/video/search – Загл. с экрана	Знать о способах анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	1				
2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1				
3. Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени .	1				
4. Подготовка обучаемых к проведению Дня защиты детей (практические занятия по плану школы)	1				
Основы здорового образа жизни	3				

1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1		-практические занятия;		
2. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» принадлежности.	1				
3. Основы личной гигиены. Режим дня.	1				
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим	5		-практические занятия;	Электронный ресурс] : [сайт]. – , https://yandex.ru/video/search – Загл. с экрана	Иметь представление о способах освоение приемов действий при оказании первой помощи пострадавшим.
1. Основные виды травм у детей школьного возраста, первая помощь пострадавшим.	1				
2. Оказание первой помощи при механических травмах, ожогах, обморожениях, укусах насекомых.	1				
3. Оказание первой помощи при механических травмах, ожогах, обморожениях, укусах насекомых.	1				
4. Оказание первой помощи при механических травмах, ожогах, обморожениях, укусах насекомых.	1				
5. Оказание первой помощи при механических травмах, ожогах, обморожениях, укусах насекомых.	1				

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	22		-теоретические занятия;	Электронный ресурс] : [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа https://yandex.ru/video/search – Загл. с экрана Электронный ресурс] : [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://yandex.ru/video/search – Службой по борьбе с терроризмом https://yandex.ru/video/search –Загл. с экрана Электронный ресурс] : [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа https://yandex.ru/video/search	Изучить общие и индивидуальные правила личной гигиены, правила использования закаливающих процедур, профилактике нарушений осанки и поддержании достойного внешнего вида, пожарной безопасности и правила поведения дома.
1. Безопасное поведение дома.	1				
2. Безопасное поведение дома.	1				
3. Безопасное поведение дома.	1				
4. Безопасное поведение дома.	1				
5. Пожарная безопасность и поведение при пожарах.	1				
6. Пожарная безопасность и поведение при пожарах.	1				
7. Пожарная безопасность и поведение при пожарах.	1				
8. Пожарная безопасность и поведение при пожарах.	1				
9. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера и угрозы террористических актов.	1				
10. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера и угрозы террористических актов.	1				
11. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера и угрозы террористических актов.	1				
12. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера и угрозы террористических актов.	1				
13. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1				
14. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1				

15. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1				
16. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1				
17. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1				
18. Безопасное поведение в природных условиях.	1				
19. Безопасное поведение в природных условиях.	1				
20. Безопасное поведение в природных условиях.	1				
21. Безопасное поведение в природных условиях.	1				
22. Безопасное поведение в природных условиях.	1				

Методическое сопровождение

Учебно-методические компоненты комплекса	Учителя	Ученика
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьника .Методический конструктор / Григорьев Д.В., Степанов П.В./- М., 2016. • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я.Данилюк,А.М Кондаков – 3-3 издание –М., 2014. • Планируемые результаты НОО/Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова и др.3- е издание М.,2015. • Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010. • Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 	<p>Учебник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / . А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова, М.: Просвещение, 2015; • Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-6 классы. М. Просвещение, 2016. <p>Дополнительная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы Безопасное поведение на улицах и дорогах: пособ. для учащихся / под ред. П. В. Ижевского. — М.: Просвещение, 2007. • Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-6 кл. (пособ. для учащихся) / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008. • А. Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности», Планирование и организация занятий в школе - М.: Дрофа, 2008г. • Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. ред.С. К. Шойгу. — М., 2004. • Энциклопедия для детей: Т. : География / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.:Аванта+, 1994. • Энциклопедия для детей: Т. 4: Геология / Сост. С. Т. Исмаилова. — М.:Аванта,

Мониторинговая карта

Класс	Цель	Прогнозируемый результат	Продукт деятельности учащихся	Прогнозируемый эффект	Диагностический инструментарий
5-8	Изучение многообразия мира и его единства, находящем отражение в триаде «Природа-Человек- Общество», включая многочисленности опасности повседневной жизни, природного и в некоторой части- техногенного и социального характера.	Знают главные правила безопасного поведения. Запоминают названия предметов и явлений, которые могут быть источниками опасностей: утечка газа; короткое замыкание в электросети; оставленный без наблюдения электроприбор; подозрительный предмет, который может оказаться взрывным устройством; перекрёсток улиц; движущийся транспорт; пешеход, переходящий улицу в неположенном месте; неосторожное обращение с огнём; водоёмы; ядовитые растения и грибы; дикие и бездомные животные; гололёд; морозная погода с ветром;	<p>Маршрут безопасного движения «Школа-Дом-Школа»</p> <p>Проект «По улицам родного города»</p> <p>Фотовыставка «Береги меня водитель»</p> <p>Выставка рисунков «Волшебный глаз светофора»</p> <p>Буклет ПДД</p>	Учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья.	Планируемые результаты НОО/Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенко и др.3- е издание М.,2014

Список литературы:

Учебник:

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / А. Т. Смирнов и др./ под ред. А. Т. Смирнова – М. «Дрофа», 2013; Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин; Под общ. ред. А.Т.Смирнова, -М.: Просвещение, 2001; А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-6 классы. М. Просвещение, 2015

Дополнительная литература:

БальЛ. В. Педагогу о здоровом образе жизни /Л. В. Баль. — М.: Просвещение, 2005.

Безопасное поведение на улицах и дорогах: пособ. для учащихся / под ред. П. В.

Ижевского. — М.: Просвещение, 2007.

Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-6 кл. (пособ. для учащихся) / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008. А. Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности», Планирование и организация занятий в школе - М.: Дрофа, 2008г. Анастасова Л. П.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. —

М.: Просвещение, 2012г.

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2012

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 2015- 2016.

Интернет источники:

1 Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.

Электронный ресурс] : [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа:<https://yandex.ru/video/search>– Загл. с экрана

2. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. ред.С. К. Шойгу. — М., 2004.

Электронный ресурс] : [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа. – ,<https://yandex.ru/video/search>– Загл. с экрана

3. Азбука безопасности. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Электронный ресурс] : [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа. <https://yandex.ru/video/search>–Загл. с экрана

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьника Электронный ресурс] : [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа

<https://yandex.ru/video/search>– Загл. с экрана

5. Энциклопедия для детей: Т. : География / Сост. С. Т. Исмаилова. . М.: «Йен», Электронный ресурс] : [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа:<https://yandex.ru/video/search>– Загл. с экрана

6. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.

Электронный ресурс] : [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа <https://yandex.ru/video/search>– Загл. с экрана

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безбородая Ирина
Николаевна, директор

15.11.23 08:29 (MSK)

Сертификат 86D79B7C0EFA9CF33873F6293EBE580B