Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 165 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА решением Педагогического совета ГБОУ школы № 165 Приморского района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2022 №2	УТВЕРЖДЕНА Приказом ГБОУ школы № 165 Приморского района Санкт-Петербурга от 31.08.2022 № 67/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»
для обучающихся 5 классов
на 2022-2023 учебный год
(68 часов)

Разработчик: Белоусова Е.А.

Санкт-Петербург

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.
Работа с информацией:
выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями
Самоорганизация:
уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль (рефлексия):
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.
Принятие себя и других:
признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.
Общение:
в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.
Совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. **Производство и технология**								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5		1		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Устный опрос;	https://youtu.be/rSSWiBcBGm4
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5		4		выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/8485664902635575 6
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2				соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата;	Устный опрос;	https://youtu.be/t6SuVPtunIQ
1.4.	Простейшие машины и механизмы	5				называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/2313793886418652102
1.5.	Механические, электро-технические и робото-технические конструкторы	2				называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/12236055219051346025
1.6.	Простые механические модели	10		10		выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/2313793886418652102
1.7.	Простые модели с элементами управления	5				планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/8646727607018123083
Итого по модулю		34						
Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5		4		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/5690820367645498058 https://yandex.ru/video/preview/9650866472891632175 https://yandex.ru/video/preview/16893384122355721651
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10		7		сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; Называть основные свойства ткани и области ее применения;	Практическая работа;	https://youtu.be/djUji6AWVHo
2.3.	Современные материалы и их свойства	5				называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Устный опрос;	https://youtu.be/ixLgdAbK62I

2.4.	Основные ручные инструменты	14		10		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Практическая работа;	https://yandex.ru/video/preview/1716787779572462391
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	36				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Преобразующая деятельность человека и технологии	1				Устный опрос;
2.	Проектная деятельность и проектная культура	1				Устный опрос;
3.	Основы графической грамоты	1				Устный опрос;
4.	Практическая работа "Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала"	1		1		Практическая работа;
5.	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях	1				Устный опрос;
6.	Техническое конструирование и модщелирование	1				Устный опрос;
7.	Текстильные волокна	1				Устный опрос;
8.	Практическая работа № 19 по теме "Текстильные волокна"	1		1		Практическая работа;
9.	Производство ткани	1				; Устный опрос;
10.	Практическая работа № 20 по теме "Производство ткани"	1		1		Практическая работа;
11.	Технологии выполнения ручных швейных операций	1				Устный опрос;
12.	Практическая работа № 22 по теме "Технологии выполнения ручных швейных операций"	1		1		Практическая работа;
13.	Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий.	1				Устный опрос;
14.	Швейные машины	1				Устный опрос;

15.	Устройство и работа бтовой швейной машины	1				Устный опрос;
16.	Практическая работа № 23 и 24(работа по вариантам. по теме "Устройство и работа бытовой швейной машины	1				Практическая работа;
17.	Технология выполнения машинных швов	1				Устный опрос;
18.	Практическая работа № 25 по теме " Технология выполнения машинных швов"	1		1		Практическая работа;
19.	Швейное изделие фартук. Модели фартуков. Изготовление выкроек. Снятие мерок.Технология пошива фатртука. Техника безопасности при работе с колюще-режущими предметами, с швейной машиной, с утюгом.	1				Устный опрос;
20.	Фартук. Снятие мерок. Перенос мерок нат выкройку	1		1		Практическая работа;
21.	Фартук. Крепление выкройки к ткани. Раскрой ткани. Подготовка края к сметыванию.	1		1		Практическая работа;
22.	Фартук. обработка нижней части фартука на машине.	1		1		Практическая работа;
23.	Фартук. Обработка на машине пояса и бретелей	1		1		Практическая работа;
24.	Фартук. Обработка на машине карманов	1		1		Практическая работа;
25.	Фартук. Соединение карманов с нижней частью фартука	1		1		Практическая работа;
26.	Фартук. Соединение бретелей с фартуком. Обработка верхнего среза фартука	1		1		Практическая работа;
27.	Фартук. Соединение деталей пояса с фартуком	1		1		Практическая работа;

28.	Фартук. Влажно-тепловая обработка фартука . Примерка. Показ изделия перед классом.	1		1		Практическая работа;
29.	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов.	1				Устный опрос;
30.	Практическая работа № 26. Изготовление наволочки на диванную подушку. Эскиз, выкройка. подборка ткани, накладывание и прикалывание выкройки к ткани	1		1		Практическая работа;
31.	Практическая работа № 26 Изготовление наволочки на диванную подушку . Раскрой ткани , стачивание	1		1		Практическая работа;
32.	Практическая работа № 26 Изготовление наволочки на диванную подушку. Работа на машине, работа потайным швом. Глажка изделия.	1		1		Практическая работа;
33.	Кухонная и столовая посуда.	1				Устный опрос;
34.	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне	1				Устный опрос;
35.	Основы рационального питания	1				Устный опрос;
36.	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.	1				Устный опрос;
37.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	1				Устный опрос;
38.	Лабораторно-практическая работа № 3по теме " Пищевые продукты	1		1		Практическая работа;
39.	Технология приготовления блюд из яиц . Сервировка стола к завтраку	1				Устный опрос;

40.	Практическая работа № 27 Лабораторно-практическая работа № 5	1		1		Практическая работа;
41.	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	1				Устный опрос;
42.	Практическая работа № 28	1		1		Практическая работа;
43.	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.	1				Устный опрос;
44.	Практическая работа № 29	1		1		Практическая работа;
45.	Значение цвета в изделиях декоративно прикладного творчества	1				Устный опрос;
46.	Прослушивание презентаций подготовленных учащимися " История одного из видов художественно-прикладной обработки материалов.	1		1		Практическая работа;
47.	Вышивание . Технология выполнения отделки изделий вышивкой.	1				Практическая работа;
48.	Прямой стежок. демонстрация. Практическая работа вышивка строчкой прямого стежка	1		1		Практическая работа;
49.	Косой стежок демострация. Практитческая работа вышивка строчкой косого стежка	1		1		Практическая работа;
50.	Практическая работа вышивка строчкой косого стежка	1		1		Практическая работа;
51.	Петельный стежок демонстрация Практическая работа вышивка строчкой петельного стежка	1		1		Практическая работа;

52.	Практическая работа вышивка строчкой петельного стежка	1		1		Практическая работа;
53.	Петлеобразный стежок. Демонстрация . Практическая работа вышивка строчкой петлеобразного стежка	1		1		Практическая работа;
54.	Крестообразный стежок. Демонстрация. Вышивка строчкой крестообразного стежка.	1		1		Практическая работа;
55.	Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика	1				Устный опрос;
56.	Практическая работа раскрашиваем салфетку Узелковый батик в технике извилистые полоски	1		1		Практическая работа;
57.	Практическая работа раскрашиваем салфетку Узелковый батик паралельные полосы	1		1		Практическая работа;
58.	Практическая работа раскрашиваем салфетку Узелковый батик орнамент из колец,	1		1		Практическая работа;
59.	Понятие об интерьере.Основные варианты планировки кухни	1				Устный опрос;
60.	Современные и перспективные технологии	1				Устный опрос;
61.	Промышленные и производственные технологии	1				Устный опрос;
62.	Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами	1				Устный опрос;

63.	Источники и потребители электрической энергии. Понятия об электрическом токе	1				Устный опрос;
64.	Роботы понятия о принципах работы роботов	1				Устный опрос;
65.	Проект №1 "Игрушка из лоскутов"работа над проектом	1		1		Практическая работа;
66.	Защита проекта проект №1 Тема "Игрушка из лоскутов"	1		1		Практическая работа;
67.	Проект №2 " Приготовление оригинальных бутербродов к праздничному столу"	1		1		Практическая работа;
68.	Защита проекта проект №1 Тема "Приготовление оригинальных бутербродов к праздничному столу"	1		1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	36		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 Технология. 5 класс (Глозман Е.С.Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие; под редакцией Глозман Е.С Кожина О.А). - М.: Издательство «Дрофа»; 2022
2 Технология 5 кл. Методическое пособие. (авторы Глозман Е.С.Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Издательство «Дрофа»; 2022
3 Лощинский В.М. Этикет и сервировка стола. - М.: Махаон. 2001 с. -448 с.
4 Монахова Г.М. Кулинарные работы: Учебное пособие/ Монахова Г.М. - М.: "Академия", 2008 -208 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам:[Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru/
2 Сайт "Российская электронная школа": [Электронный документ]. Режим доступа: http://resh.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, МФУ, Проектор, Электронная доска.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Иглы ткань копировальная бумага, ножницы, нитки , краски для батика. Картон , клей.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безбородая Ирина Николаевна, Директор
23.12.2022 17:38 (MSK), Сертификат 8250FF3C59949AF9A3096A9F331DE940