Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 165 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 165 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2022 №2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГБОУ школы № 165 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2022 № 67/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Информатика»
для обучающихся 6 классов
на 2022-2023 учебный год
(34 часа)

Разработчик: Урбанович Юлия Павловна

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в

рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом для обязательного изучения учебного предмета «Информатика» в 6 классе отведен 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.

Содержание учебного предмета.

Объекты и системы (6 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.

Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Информационные модели (12 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья

Компьютерные презентации (3 часа)

Компьютерные презентации. Интерактивные презентации. Гиперссылки

Алгоритмика (13 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение информатики в 6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном

пространстве.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока раздел	Тип/форма урока	Виды/формы контроля	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	Электронно-образовательные ресурсы
				Освоение предметных знаний	УУД		
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	ознакомление с новым материалом	фронтальный опрос	общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках;	**Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью	1 неделя	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
2.	Отношения объектов и их множеств. Файлы и папки	ознакомление с новым материалом	фронтальный опрос	представления о компьютерных объектах и их признаках;	**регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи; планирование;	2 неделя	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/

					прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные:** смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; **коммуникативные:** постановка вопросов; инициативное сотрудничество		
3.	Классификация компьютерных объектов	ознакомление с новым материалом	взаимопроверка	представление об отношении «является разновидностью»;	**регулятивные:** планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные:** анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения **коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	3 неделя	

					соответствии с задачами		
4.	Системы объектов. Персональный компьютер как система	ознакомление с новым материалом	взаимопроверка	понятия системы, её состава и структуры; черного ящика;	**регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные:** смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; **коммуникативные:** постановка вопросов; инициативное сотрудничество	4 неделя	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
5.	Защита от вредоносных программ	комбинированный урок	самостоятельная работа			5 неделя	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su

							bject/19/6/
6.	Способы познания окружающего мира	ознакомление с новым материалом	фронтальный опрос	представления о способах познания окружающего мира;	**регулятивные**: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели; **познавательные:** анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	6 неделя	

					характера к**оммуникативные:** постановка вопросов; инициативное сотрудничество		
7.	Информационное моделирование	комбинированный урок	проверка домашнего задания	представления о моделях и моделировании; создание информационных моделей в графическом редакторе	**регулятивные**: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели; **познавательные:** знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	7 неделя	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/

					поискового характера. **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		
8.	Двоичный код	ознакомление с новым материалом	проверка домашнего задания		**регулятивные**: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели; **познавательные:** знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем	8 неделя	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/

					творческого и поискового характера. **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		
9.	Количество всевозможных слов фиксированной длины в двоичном алфавите	комбинированный урок	проверка домашнего задания		**регулятивные**: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели; **познавательные:** знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, формулирование проблемы; самостоятельное создание способов	9 неделя	

					решения проблем творческого и поискового характера. **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		
10.	Единицы измерения информации	комбинированный урок	самостоятельная работа		**регулятивные**: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели; **познавательные:** знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, формулирование проблемы; самостоятельное	10 неделя	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

					создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		
11.	Характерные размеры файлов различных типов	ознакомление с новым материалом	устный опрос	представления о компьютерных объектах и их признаках;	**регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные:** смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; **коммуникативные:** постановка вопросов; инициативное сотрудничество	11 неделя	https://youtu.be/bVYi_HIBb6U

12.	Знаковые информационные модели	комбинированный урок	устный опрос	представления о знаковых словесных информационных моделях	**регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные:** знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	12 неделя	https://youtu.be/3K85Vo5YZog
13.	Словесные описания.	комбинированный урок	устный опрос			13 неделя	
14.	Списки	комбинированный урок	самопроверка	представления о математических моделях как разновидности информационных моделей;		14 неделя	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/

15.	Табличные информационные модели	комбинированный урок	самопроверка	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах;	**регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные:** знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера **коммуникативные:** объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формирование вербальных	15 неделя	

					способов коммуникации		
16.	Векторная графика	комбинированный урок	самопроверка		**регулятивные**: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели; **познавательные:** знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **коммуникативные:** планирование учебного	16 неделя	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192 https://resh.edu.ru/subject/19/6/

					сотрудничества с учителем и сверстниками		
17.	Графики и диаграммы	комбинированный урок	самопроверка	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей;	**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	17 неделя	
18.	Схемы	комбинированный урок	самопроверка	представления о схемах как разновидностях информационных моделей	**регулятивные**: ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи	18 неделя	

					или достижения цели; **познавательные:** формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
19.	Компьютерные презентации	ознакомление с новым материалом	самопроверка	научиться искать необходимую информацию	**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия,	19 неделя	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/

					коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
20.	Интерактивные презентации	комбинированный урок	самопроверка	формирование у учащихся навыков и умений поиска нужной информации и использование её в практической деятельности	**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	20 неделя	
21.	Гиперссылки	комбинированный урок	самопроверка	создание презентации с гиперссылками обеспечение формирования у учащихся навыков и	**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция	21 неделя	

				умений поиска нужной информации и использование её в практической деятельности	**познавательные**: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
22.	Исполнители и алгоритмы. Среда текстового программирования КуМир	ознакомление с новым материалом	самопроверка		**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в	22 неделя	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/

					поиске и сборе информации.		
23.	Управление исполнителем. Линейные алгоритмы.	комбинированный урок	проверка домашнего задания		**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	23 неделя	
24.	Переменные.	ознакомление с новым материалом	самопроверка		**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические	24 неделя	

					действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
25.	Ветвления	комбинированный урок	проверка домашнего задания		**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	25 неделя	

26.	Управление исполнителем. Циклические алгоритмы.	комбинированный урок	проверка домашнего задания		**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	26 неделя	
27.	Циклические алгоритмы для Черепахи	комбинированный урок	проверка домашнего задания		**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические действия; моделирование;	27 неделя	

					структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
28.	Циклические алгоритмы для Чертёжника	комбинированный урок	проверка домашнего задания	Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник	**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	28 неделя	
29.	Простые вычислительные алгоритмы	комбинированный урок	проверка домашнего задания		**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной	29 неделя	

					задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
30.	Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы	ознакомление с новым материалом ознакомление с новым материалом	проверка домашнего задания		**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия	30 неделя	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/

					способов и условий действия, **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
31.	Программирование вспомогательных алгоритмов (процедур)	ознакомление с новым материалом	проверка домашнего задания		**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	31 неделя	
32.	Процедуры с параметрами для Черепахи	комбинированный урок	проверка домашнего задания		**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование;	32 неделя	

					прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, **коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
33.	Процедуры с параметрами для Чертёжника	комбинированный урок	проверка домашнего задания		**регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция **познавательные**: знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия,	33 неделя	

					коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
34.	Выполнение и защита итогового проекта	проверка и коррекция знаний и умений	взаимопроверка			34 неделя	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика

Информатика: учебник для 6 класса – 2-е изд., Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Методические материалы для учителя

Информатика. УМК для основной школы: 5–6 классы. Методическое пособие, М. Н. Бородин, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Информатика: методическое пособие для учителей. Л.Л. Босова издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебное оборудование

Программные средства

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- браузер (в составе операционных систем или др.);
- мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- клавиатурный тренажер;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
- растровый и векторный графические редакторы;
- звуковой редактор;
- система программирования;

Технические средства

- компьютеры;
- принтер (черно-белой печати, формата А4);
- мультимедийный проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подсоединяемый к компьютеру преподавателя;
- экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска;
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- управляемые компьютером устройства, дающие учащимся возможность освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.);
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).
- Доска белая, маркерная, магнитная.

Оборудование для проведения практических работ

Компьютеры с необходимым для проведения практических работ программным обеспечением.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Безбородая Ирина Николаевна, Директор
23.12.2022 17:18 (MSK), Сертификат 8250FF3C59949AF9A3096A9F331DE940